

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») для дошкольного образования

О.С. Абрамова, автор – составитель книг для развития детей 3-7 лет к программе «Социокультурные истоки», методист учебного центра «Истоки» г. Вологды Вологодской области

**«Воспитание создаёт приоритет
над обучением, делает человека
человеком воспитание»**

Антуан де Сент Экзюпери

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. И это не случайно. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса.

В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей и защиты их нравственности в Российской Федерации подчеркивается, что «масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа. Ситуация в сфере духовно-нравственного здоровья и культуры общества представляет серьёзную угрозу национальной безопасности и будущему России».

Характерной чертой современного российского общества становится консолидация усилий образовательных учреждений, семьи, церкви, государственных и общественных организаций в деле духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Авторы программы «Социокультурные истоки» убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление.

В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действующее законодательство РФ в области образования с 2007 года утвердило понятие «*духовно-нравственное развитие*» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.

Это направление нашло отражение и в последних нормативно-правовых актах Министерства образования и науки РФ по дошкольному образованию – в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 *«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)*. Следует отметить, что впервые с выходом ФГОС на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится стратегическая задача *объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества*.

Следует отметить, что впервые на государственном уровне (с момента открытия первого детского сада в Советском Союзе) результатом деятельности дошкольного учреждения становится новый показатель - **обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей на основе системы ценностей**.

Это очень важный показатель, на который авторы программы «Социокультурные истоки» нацеливали систему российского образования ещё 20 лет назад.

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют окружающая среда и, прежде всего, семья, где воспитывается ребёнок, а также образовательное учреждение, которое он посещает. Важным фактором, влияющим на духовно-нравственное развитие ребёнка, выступают учебные программы, реализующиеся в образовательных учреждениях.

Одной из таких программ являются «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название - программа «Истоки») - программа духовно-нравственного воспитания, направленная **на приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.**

Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

Программа «Истоки» была задумана как программа стратегического развития социокультурного пространства России сроком на 50 лет. Первый этап разработки программы относится к 1987 году, второй этап развития и реализации программы начался в 2011 году. В настоящее время программа реализуется в 59 регионах Российской Федерации.

Основной целью программы является **привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы.** На сегодня программа «Социокультурные истоки» представляет собой **апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.**

«Истоки» - уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребёнка почувствовать и осознать свои корни, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук. В июле 1998 года в Комитете по образованию и науке Государственной Думы программа впервые была рассмотрена и получила поддержку.

В 2002 году учебный комплект программы получил гриф Министерства образования РФ «Рекомендован для использования в учебно-воспитательном процессе субъектов РФ»; в 2012 году повторно включен в федеральный перечень учебных изданий, рекомендуемых для образовательных учреждений на территории субъектов РФ. (Программа для дошкольного образования входит составной частью в единый со школой учебно-методический комплекс). В 2013 году Программа получила гриф Московской Патриархии и вошла в реестр программ, рекомендуемых в дошкольном образовании для духовно-нравственного образования детей 3-8 лет.

Нормативно-правовая база введения программы «Социокультурные истоки» в образовательную деятельность дошкольной организации

Программа «Социокультурные истоки» опирается на следующие законодательные Постановления Правительства РФ, указы Министерства образования и науки РФ и нормы международного права:

Конституцию Российской Федерации от 12.12.1993 г.; Национальную доктрину образования РФ на период 2000-2025 г.г.; Закон РФ «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013 г., Концепцию дошкольного воспитания в РФ от 2003 г.; Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении, приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 № 2562; Общенациональную программу развития воспитания детей в Российской Федерации; Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.; Концепцию модернизации российского образования на 2011-2015гг.; Федеральный закон № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 г.; Конвенцию о правах ребенка, ратифицированную Российской Федерацией 15.09.1990 г.; Конвенцию о защите прав и основных свобод от 04.11.1950 г.; Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта (2007 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155); ФЗ РФ от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ "О внесении изменений Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждённую постановлением Правительства РФ от 5.10.2010г. №795; Государственную программу развития воспитания и социализации детей в РФ на 2011-2016 г.г.; Выступление Президента Российской Федерации на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай» 19 сентября 2013 года, Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 13 декабря 2013 года и ряд других документов регионального уровня.

Программа разработана и апробирована для дошкольного образования, начальной и основной школы, предназначена для внеурочной и внеклассной работы.

Программа «Социокультурные истоки» основана на ряде фундаментальных наук. Прежде всего, мы опираемся **на опыт** отечественной и зарубежной **культурологии**, которая учит рассматривать культуру как многоплановый текст, раскрывает его смыслы и способствует восприятию духовного заряда. Из культурологии мы осторожно берём только то, что работает на педагогическую цель программы: воспитание ребёнка на высоких идеалах отечественной и мировой культуры.

Второй фундаментальной наукой, на которой выстроен курс пропедевтики «Истоки», является **отечественная** (а на рубеже школьного обучения и зарубежная) **этнология**, которая описывает материальную культуру, жизненный уклад, духовно-нравственные ценности и традиции народа. Известно, что общие ценности бытия становятся наиболее понятными ребёнку сначала в их этнокультурной окраске, в традиционном прочтении. И уж потом, постепенно он выходит на понимание целостности мира, природы и человека.

Мы опираемся на **культурную антропологию**, которая изучает разнообразие связей человека с внешней средой, его социокультурные роли и связи, установки его внутреннего мира и т. д.

Истоки также обращаются к достижениям **истории, религиоведения, экологии, географии.**

Программа обладает большим воспитательным потенциалом. Она направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Тем не менее, программа «Социокультурные истоки» успешно реализуется в воспитании детей из семей, придерживающихся других культурных традиций, так как возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур.

Таким образом, программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» **строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях.**

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Формирование социокультурной идентичности личности ребёнка-дошкольника.

*Под содержанием дошкольного образования мы понимаем **социокультурный опыт ребёнка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей и включающий четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Знания, их значимость в дошкольном образовании определяется тем, что они являются элементом культуры.***

Содержательной основой программы для дошкольного образования является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор РАЕН И.А.Кузьмин и профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной, основной и профессиональной школе и формирования системы духовно-нравственных ценностей.

При освоении программы «Социокультурные истоки» дети приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт

самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.

Содержание Истоков направлено на *познавательный компонент* социализации дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов. Он реализуется в программе в значительной степени в процессе обучения, воспитания и развития, в общении, а проявляется, прежде всего, в ситуациях самопознания, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, углубить, уточнить свое представление о мире.

Содержание Истоков ориентировано на эмоциональный отклик ребёнка, побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребёнка к миру.

В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть в когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Постепенно дошкольник учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев нравственными знаниями, суждениями, представлениями и моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии.

В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются нравственно ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и отношения, например внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

В возрасте 3-8 лет у детей складываются нравственно-этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности.

Социокультурное и духовно-нравственное содержание является своеобразным **системообразующим стержневым** компонентом программы. Главным критерием отбора содержательного программного материала – его воспитательная ценность и высокий художественный уровень используемых литературных, музыкальных, изобразительных произведений.

Логика освоения основных категорий курса пропедевтики «Истоки» выглядит следующим образом:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Дети осваивают социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;
- в старшей группе (5 – 6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека. Дети осваивают духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София;
- в подготовительной к школе группе (6 – 8 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дети осваивают традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

Система ценностей в программе «Социокультурные истоки»

Духовно-нравственное развитие дошкольника есть *целенаправленный процесс становления и саморазвития личности ребёнка под влиянием воспитания, обучения и социального окружения,*

направленный на развитие духовно-нравственной сферы, мотивации к познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Под **«духовно-нравственной сферой личности ребенка»** понимаем область развития личности, предусматривающая собой совокупность её содержательных характеристик: развитие нравственных чувств, становление нравственного убеждения и нравственной позиции, формирование нравственных привычек, умений и навыков поведения.

Под **«духовно-нравственным воспитанием»** мы понимаем процесс содействия духовно-нравственному становлению ребёнка, формированию у него **нравственных чувств** (совесть, добросердечность, любовь, вера); **нравственного убеждения** (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); **нравственной позиции** (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность); **нравственных привычек, умений и навыков поведения** (толерантность, осознаваемость психических процессов и состояний, эмпатийности).

Понятие «духовность» мы рассматриваем как уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; и как ориентированность личности на действие во благо для окружающих и окружения, поиск его нравственных абсолютов. Духовность – устремление человека к высшим ценностям и идеалам.

Духовность в Истоках понимается как служение Отечеству в широком смысле этого слова. Духовность сегодня непосредственно соединена с ответственностью человека за свою жизнь и судьбу и будущее России.

В наше время приоритетным становится воспитание такой личности, для которой духовно-нравственные ценности становятся бесспорными.

*Ценности – некоторые черты, характеристики реальности (подлинной или воображаемой), относительно которых существует установка глубокого приятия, крайней желательности их воплощения. Смысл самого термина «ценность» указывает на особое значение для человека или сообщества тех или иных объектов, отношений или явлений действительности. Ценность чего бы то ни было – объекта, явления, отношения – определяется его значимостью для субъекта и только таким (субъектным) образом и существует. Она создаётся и закрепляется всем жизненным опытом человека, всей совокупностью его переживаний, которые вырастают из её взаимодействия с внешним окружением. Система ценностей обеспечивает устойчивость личности, преемственность поведения, определяет направленность потребностей и интересов. **Целостность, устойчивость системы ценностей определяет зрелость личности.***

Ценности составляют ядро духовности человека. В данном случае мы рассматриваем **духовно-нравственные ценности как своеобразные модели жизни, ставшие для человека внутренними регуляторами его поведения.** Человек создает свои ценности не на пустом месте, их основой являются традиции народа, реальный окружающий мир, поэтому обеднение этого мира обедняет и мир человеческий, как материальный, так и духовный.

Основой устойчивого поведения отношения человека к окружающему современная психология и педагогика считают ценностные ориентации (В.А.Сластенин, Г.А.Чижаква и др.). Термин этот чаще всего понимается как **направленность субъекта на определенные ценности в виде системы устойчивых фиксированных установок и предпочтений, определяющих его деятельность.** Установки и предпочтения выступают как центр внутреннего, духовного мира, в котором отражается весь накопленный жизненный опыт. Духовно-нравственные ценностные ориентации предлагают человеку выбор между добром и злом, который он совершает не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости. **Именно свобода выбора является основанием нравственных ценностных ориентаций.**

Именно ценностные ориентации выступают внутренним регулятором поведения человека даже тогда, когда за ним никто не следит. Ценностные ориентации определяются сознанием или подсознанием, формируются в ходе обретения личного опыта. В сформированном состоянии они представляют индивидуальную иерхическую совокупность ценностей, определяющих направленность личности и избирательность ее поведения. Процесс формирования ценностных ориентаций можно представить в виде следующей модели:

Модель становления ценностных ориентаций



Что примечательно: проблему формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций современные педагоги решают в основном со школьного возраста, а в большей степени – с подросткового и юношеского. Однако ведущие психологи XIX – XX столетий различных научных школ – зарубежных (З.Фрейд, А.Маслоу, Э.Эриксон, К.Роджерс, К.Лоренс и др.) и отечественных (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина и др.) – особое значение в становлении личности и ее смыслообразующих ценностных компонентов придают как дошкольному периоду, так и раннему детству. Суть их вывода кроется в следующем: процесс становления ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций – может осуществляться не только осознанно, но и неосознанно; более того, наиболее интенсивен именно период дошкольного детства. Вот почему так важна правильная организация духовно-нравственного воспитания ребенка с самого раннего детства. В противном случае не исключается ущербность развития, последствия которого устранить чрезвычайно трудно.

Целью нашей программы является не раннее информационное насыщение и формирование у детей умений и навыков, а развитие у детей души и сердца, умения чувствовать, проявлять свои чувства.

В программе «Социокультурные истоки» определена система социокультурных и духовно-нравственных ценностей, на которые следует ориентировать детей.

Система социокультурных ценностей для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) выглядит следующим образом.

Сердцевину системы составляют **ценности культуры**. Культура отражает, передает и хранит индивидуальное начало в рамках данного социума. Детерминирующим механизмом в этих процессах является ядро культуры. Оно вырабатывается в течение всей исторической жизни народа и выполняет функцию своеобразного социокультурного генетического аппарата. Именно ядро культуры (культурный код) определяет способы реагирования социума на различные

инновации, возможности приспособления к меняющимся условиям материальной и духовной жизни или преодоления их.

Сопоставляя действия персонажей литературных произведений, их поступки, дети на их примерах учатся эмоционально-чувственно осознавать духовно-нравственные нормы и ценности родного народа. Так, минуя сознание, на рефлекторном уровне формируется система духовно-нравственных представлений и базовых нравственных ориентаций ребенка. По мере взросления она подкрепляется работой разума, рефлексией. Осмысливая систему ценностей, ребенок постепенно устанавливает причинно-следственные связи между поведением, поступками людей и образом их жизни.

Примечательно, что выдающийся русский историк В.О. Ключевский, в одной из своих лекций обратившись к болезненной проблеме влияния западной культуры на Россию, отмечал, *что русская культура имеет своеобразный «защитный пояс»: перенимая внешние манеры, платье, речевые обороты, ядро культуры остается неизменным.* Ядро культуры — особый механизм самосознания народа: знание о самом себе, о своем глубинном бытии, о своей силе и достоинствах и о своих недостатках и ограниченности.

Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, **традиционные ценности родной культуры**, поэтому в программу «Социокультурные истоки» заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отчужденного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецой загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

В культуре народа сохраняется и передаётся из поколения в поколение **родной язык** — отражение народной жизни. В нем фиксируются преобладающие занятия и склонности народа, события его истории и их переживание, характер мышления, духовного склада. Поэтому освоение ребенком родного языка представляет собой процесс освоения народной культуры, приобретения народного опыта, народного способа мышления: «Через язык народ отликает отдельную детскую душу в народный общий тип» (П.Ф. Каптерев). *Ценности культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение, обеспечивают устойчивость цивилизации и преемственность прошлого, настоящего и будущего.*

Отечественный писатель А.Н.Толстой высоко оценивал творчество народа и оставил нам важное напоминание: «Русский народ создал огромную изустную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, веселые и печальные обрядовые песни, торжественные былины, — говорившиеся нараспев, под звон струны, — о славных подвигах богатырей, защитников земли, народа, героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки. Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. Она была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и традициям, связанную с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов».

Еще одна группа – **ценности деятельности человека**. Дети 3 – 8 лет начинают осваивать праведный труд на земле, верное служение людям и отечеству, добрых рук мастерство, таланты человека. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит». *Именно эти ценности, возможно, обогатят мотивацию будущей деятельности сегодняшних воспитанников*

Следующая группа – **социокультурные ценности**, которые всегда помогают в единении общества: семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике. Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно – нравственные основы личности. *Эти ценности весьма важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания ребёнка-дошкольника.*

Дошкольники начинают постигать в «Истоках» **ценности внешнего мира**, составляющие природно-культурное пространство России. Сюда входят священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря – океаны, деревни и города. В «Истоках» окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов. Для русского человека природа всегда была матерью, божественным началом. Ребенок воспринимает его, как живой. *Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы – одна из важнейших задач дошкольного образования.*

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) предложена система духовно-нравственных и социокультурных ценностей

Здесь основу составляют ценности внутреннего мира человека: **Вера, Надежда, Любовь, Мудрость**. Данные ценности являются основой духовно – нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Путь духовного становления – это сугубо личностный путь каждого, путь поисков и сомнений. Наша задача здесь - пробудить интерес детей к познанию истины. Нужно помнить, что вера является важнейшей духовной ценностью человека. *Человек без веры – «отпечетый» человек, духовно мёртвый, как говорили наши предки. И здесь не столько важно, говорим ли мы о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть. Главное, чтобы эта вера была, важно, чтобы ребёнок и его родители сознавали, что без веры их жизнь будет неполной и убогой.*

Ценности красоты. Истоки показывают ребёнку, что есть красота не только внешняя, броская, рекламно-голливудская, но ещё и красота внутренняя, тёплая, к которой тянется человек. Такая красота кроется в мерности и гармонии, в почитании родителей, в привязанности к родному очагу, в любви к ближнему, в послушании и сострадании.

Нравственные ценности, такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Ценности сохранения и укрепления родных православных традиций (*Слова, Образа, Дела, Праздника*) являются важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.

Исходя из того, что высшая общечеловеческая ценность – **личность человека**, его неповторимость, индивидуальность, систему духовно-нравственных ценностей мы ориентируем на благо человека – на жертвенную и деятельную любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, на семью, труд.

Духовно-нравственные ценности не абстрактное понятие, они тесно связаны с духовно-нравственными качествами человека. Нам представляется: нравственная ценность – **жертвенная и деятельная любовь к людям** – требует воспитание таких качеств личности, как **доброжелательность**, стремление совершать добрые поступки; **терпимость** к недостаткам и ошибкам других, способность просить прощения и прощать, стремление примерять ссорящихся, не отвечать злом на зло; **человеколюбие**, уважение индивидуальности личности и мнения окружающих, ответственность за свое решение; **честность, правдивость, справедливость**, способность видеть свои недостатки, признавать ошибки; **ответственность, заботливость, чуткость** к людям, сострадание, сорадование, послушание; **трудолюбие**, бережное отношение к труду другого, желание радовать своим трудом других; **совестливость, стыдливость**, способность слушать «голос совести».

Как уже было выше сказано, маленький ребенок усваивает ценностные ориентации как осознанно, так и неосознанно, копируя с близких людей образцы поведения, реагирования на различные ситуации, на отношение к различным объектам и явлениям жизни. «Яблоко от яблони недалеко падает», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме, и мы – пример ему», «Какова matka – таковы и детки» - гласят известные в народе изречения. Поэтому в Истоках родители максимально приближены к образовательному учреждению. *На семью ориентирована и направлена вся работа по формированию в детях ценностного знания, ценностного сознания, ценностного отношения, ценностной позиции, ценностных установок и ценностной ориентации.* В этот период актуальной является задача **объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в духовно-нравственном воспитании маленьких детей.** «Воспитание

создает приоритет над обучением, создает человека воспитание», - писал автор «Маленького принца» (Антуан де Сент Экзюпери). Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно-нравственном развитии и социализации ребенка играет его семья, авторы программы ещё 18 лет назад пришли к пониманию того, что недостаточно формировать систему ценностей у детей в детском саду. Необходимо формировать единую систему ценностей как в семье, так и в дошкольном учреждении. Через ребенка Истоки влияют на духовно-нравственный строй семьи.

По проблеме взаимодействия дошкольной Организации и Семьи программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» решает следующие задачи:

- объединение усилий дошкольной Организации и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности ребёнка.

С этой целью разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития.

Через участие в истоковской программе семье возвращается исконная функция хранения и передачи детям социокультурной традиции Российской цивилизации. Для этого в программе разработан соответствующий образовательный инструментарий:

- ✓ пояснительная записка к работе с родителями по системе «Моя семья»;
- ✓ планы занятий и активные формы взаимодействия с родителями на четыре года развития;
- ✓ методические рекомендации и комментарии к системе работы с родителями детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет;
- ✓ пояснительная записка и методические рекомендации к использованию книг для развития детей 3 – 7 лет;
- ✓ методические рекомендации и комментарии к серии книг для развития детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет;
- ✓ рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения;
- ✓ индивидуальный дневник формирования социокультурного и основ духовно-нравственного развития ребёнка-дошкольника.

Система работы с родителями «Моя семья» позволяет создавать единый контекст воспитания и развития детей на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Она направлена на формирование у взрослых и детей единой системы духовно – нравственных категорий и ценностей.

В систему работы с родителями включено 20 занятий на четыре года развития (по 5 занятий в течение каждого учебного года). Занятия с родителями предваряют проведение итоговых занятий с детьми, заложенных по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Занятия с детьми и родителями в программе «Истоки» проводятся на основе универсального образовательного инструментария – книг для развития детей с 3 до 8 лет.

Книги для развития являются эффективным средством социализации, в основе которой формирование системы духовно-нравственных ценностей у детей и их родителей. Серия книг для развития соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Они выстроены в соответствии с осваиваемыми социокультурными категориями (*Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции: Слова, Образа, Дела, Праздника*).

Книги для развития предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей. В книгах для развития заложена основная предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по программе.

Делая выводы по вышесказанному, резюмируем, что в Истоках обеспечено социальное партнёрство дошкольной Организации и семьи, осуществляется *открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге на социокультурное и духовно-нравственное развитие детей и их успешную социализацию в мире.*

Таким образом, анализ программы «Социокультурные истоки» соответствия с ФГОС дошкольного образования показал направленность Истоков на *создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.*

Легко заметить, что стратегические цели и задачи Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и программы «Социокультурные истоки» практически совпадают.

В программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования представлены пять уровней:

- Методологический;
- Концептуальный;
- Программно-содержательный;
- Методический;
- Педагогические технологии и инструментарий.

Программа «Социокультурные истоки», взятая в качестве стержневой основы, позволяет каждому образовательному учреждению разработать свою программу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Основная цель программы в дошкольный период - **заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.**

В помощь работникам дошкольного образования подготовлен учебно-методический комплект, куда входит образовательный инструментарий, основанный на активном методе *Истоков*. Наличие специфического инструментария является важным условием, отвечающим за развитие системы духовно-нравственных ценностей и социокультурного опыта у детей дошкольного возраста и их родителей.

Образовательный инструментарий программы:

- * Программа для дошкольного образования.
- * Планы итоговых занятий с детьми 3—7 лет.
- * Комментарии и пояснительная записка к программе.
- * Методическое пособие «Активные формы обучения».
- * Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию.
- * Комплект книг для развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет.
- * Методические рекомендации к книгам для развития.
- * Комплект альбомов для рисования и развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет.
 - Методическое пособие «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста».
 - Дневник нравственного и социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки».

Новизна программы:

- соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;

- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;
- использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков (важнейший инструментарий работы по программе – АФО, связанные с передачей ребёнку и его семье системы ценностей);
- создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;
- формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;
- обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (книги для развития детей 3-7 лет и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Отличительные особенности программы «Социокультурные истоки»

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор РАЕН И.А.Кузьмин и профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной, основной и профессиональной школе и формирования системы духовно-нравственных ценностей. Отбор духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников.

«Истоки» в дошкольном образовании являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитаны на 4 года развития детей с 3 до 8 лет.

Важность и необходимость реализации программы именно с дошкольного возраста объясняется тем, что период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Ребенок-дошкольник накапливает социокультурный опыт в виде чувств, отношений, знаний, умений.

«Личностное развитие ребёнка, являющееся фундаментом зрелой личности взрослого человека – стержень, на который нанизывается всё остальное», - писал А.В. Запорожец.

Пропедевтика «Истоков» позволяет:
 - **приобщиться ребёнку к системе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества и укорениться этим ценностям в нашей культуре.**

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет:
 - **соотнести жизненный опыт с многовековым опытом нашего Отечества и выйти на значимые социокультурные результаты, которые отражаются на странице Альбома «Мои истоки».**

«Социокультурные истоки» - это развивающее воспитание. В развивающем обучении речь идёт о формировании субъекта учебной деятельности, способного самостоятельно пополнять свои знания. Развивающее воспитание формирует устойчивую мотивацию и способность к самосовершенствованию и самовоспитанию, которые можно рассматривать как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания. Под самовоспитанием в педагогике понимается деятельность, направленная на выработку и совершенствование у себя общественно ценных качеств личности и преодоление отрицательных черт и качеств. Обязательным элементом самовоспитания являются постановка цели, волевое усилие, самоконтроль и самоанализ.

Существенной особенностью рассматриваемой нами программы является устранение разрывов между дошкольным образованием и начальной школой («Азбука Истоков»). Как в детском саду, так и в школе, обучение и воспитание объединяется в единый образовательный процесс, создавая

условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий – ценностей и технологий эффективного общения. Таким образом, достигается выход на новое понимание качества образования, включающего в себя не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных умений и управленческих навыков.

Каждая тема, которую дети осваивают на Истоках, прорабатывается **во временной связи прошлого, настоящего и будущего**. «Соотнесение себя с культурными образами прошлого, настоящего и будущего – естественная для бытия и развития человека позиция. Именно это даёт возможность переживать как ценность человеческое бытие во всей истории в сфере сегодняшнего дня и в ближайшей и отдалённой перспективе».

Программа предусматривает освоение детьми русских православных традиций, которые являются важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

«Человек относительно своей персоны мыслит в трёх временах: в индивидуальном прошлом, в настоящем и будущем. Вместе с тем он исходит из прошлого, настоящего и будущего его этноса, его государства, и наконец, он может быть включённым в прошлое, настоящее и будущее человечества. Депривация ценностного отношения человека к его прошлому, настоящему и будущему или отсутствие структурированного прошлого в истории развивающегося человека и неопределённость перспективы жизни разрушают внутренний статус личности.

Степень включённости во все временные измерения определяет значения и смыслы, которые личность придаёт своему существованию на Земле, обязанности, которые она возлагает на себя, а также знаменует уровень развития самой личности. В 20 веке этот процесс усложнился. Сущность изменения в развитии общества, порождённые темпом и результатами технического прогресса, стимулируют разрыв с традициями и отчуждённое отношение к прошлому. Рефлексия своего индивидуального пути в контексте исторического процесса даёт человеку возможность проникнуться чувством движения индивидуальной жизни в истории человеческого рода, пониманием ценности жизни и суетности проходящих побуждений, что утверждает человека к необходимости морального отношения и любви к людям.

Ребёнок с помощью взрослого учится вспоминать («Когда я был маленьким») и обращаться к своему будущему («Когда я вырасту большим»). Притязая на признание, ребёнок с помощью взрослого проектирует себя в будущем как сильную, добрую, всё умеющую личность. Стремление соотнести себя настоящего с собой в прошлом и будущем – важнейшее позитивное образование самосознания развивающейся личности». (В.С. Мухина)

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора *И.А. Кузьмина*, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу «воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества».

Социокультурный системный подход позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;
- развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;
- использовать принципиально новый инструментарий образования;
- выстраивать систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

В основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями). Данные виды активных форм легли в основу активных занятий.

Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно

развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Активное занятие составляет сердцевину итогового занятия с детьми. Активные занятия в программе скомпонованы в целостную систему. Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и плане развития способностей и основных психических функций ребенка (восприятия, мышления, чувствования, речи).

Активные занятия – высокоинтенсивные истоковские технологии, которые делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребёнка. Истоки нацелены на обеспечение благоприятных условий развития как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя).

Активное занятие – это шаг, ступенька в приобретении нового социокультурного опыта (опыта, который приобретается путем собственных усилий). Социокультурный опыт передается не только от воспитателя к ребенку, но и от ребенка к ребенку, от родителя к ребенку.

Основные элементы социокультурного системного подхода предопределила культурно-историческая теория Л.С. Выготского, которая явилась теоретической базой для разработки методологии программы «Социокультурные истоки».

Смысл культурно-исторической теории Л.С. Выготского состоит в том, что все высшие функции индивидуума (речь, память, внимание, мышление, воображение, эмоции, воля) являются не биологически, а социально обусловленными, определяются обществом, культурно-исторической средой на том или ином этапе её развития. Это означает, что высшие психические функции не даны человеку от рождения. Они представлены в продуктах культурно-исторической деятельности (языке, системах счисления, способах хранения и переработки информации, традициях, обрядах и т. д.). Все высшие психические функции развиваются в процессе общения ребёнка с окружающими его людьми и под влиянием их отношений друг к другу.

Культурно-историческая теория позволила поставить в центр изучения человека, а не отдельные психические процессы и функции. Но культурно-историческая теория Л.С. Выготского так и не была реализована.

Диалектический и исторический материализм позволил рассматривать сознание только в качестве живой материи, что ограничило реализацию данной концепции рамками теории деятельности. Вместо целостного человека предметом исследования в психологии на долгие годы стало конкретное действие.

В педагогике, в свою очередь, деятельностный подход проявился в стремлении включить ребёнка с целью развития его психических функций в различные виды деятельности, определить пути и средства их активизации.

Социокультурная обусловленность развития сознания, таким образом, отошла на второй план, а идея влияния социальной среды на развитие индивидуума не была в достаточной степени разработана.

Основными положениями культурно-исторической теории Л.С. Выготского, которые нашли своё реальное воплощение и развитие в Истоковедении, являются следующие:

- высшие психические функции человека являются социально обусловленными, определяются обществом, культурно-исторической средой. «...В частности, например, предполагали, что функция есть у индивида в готовом, полуготовом или зачаточном виде. Ныне мы имеем основания полагать, что в отношении высших психических функций дело должно быть представлено диаметрально противоположно, а именно следующим образом. Функции сперва складываются в коллективе в виде отношений детей, затем становятся психическими функциями личности». Л.С. Выготский формулирует общий генетический закон культурного развития ребёнка в следующем виде: «*Всякая функция в культурном развитии ребёнка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – в социальном, потом – психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребёнка. Это относится одинаково к произвольному вниманию, как к логической памяти, к образованию понятий, как к развитию воли. Мы вправе рассматривать это положение как закон в полном смысле этого слова.*». Подводя итог, он пишет: «*За всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей.*».

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского человеческое развитие идёт извне – внутрь, от интериндивидуального к интраиндивидуальному. В рамках этой теории

общение представляет собой необходимое и специфическое условие присвоения индивидом опыта исторического развития человечества, в том числе и опыта эмоционального, нравственного.

В Истоках этот закон культурного развития ребёнка можно смело отнести к участию ребёнка в АФО, где осуществляется эффективное общение; каждый ребёнок имеет право и возможность высказаться, сравнить собственное мнение с мнением взрослого и сверстника; выйти на осмысление системы ценностей в ретроспективе и перспективе прошлого, настоящего и будущего; сделать соответствующие выводы и отразить их. Истоковедение формирует ребёнка как субъекта социокультурного слоя, способного осуществлять жизненный выбор, руководствуясь сформированной системой ценностей, применять свои знания на благо Отечества;

- ведущая роль в ориентации ребёнка на нравственные ценности принадлежит знакам и символам. Освоению знаковых систем в психическом развитии ребёнка Лев Семёнович придавал исключительное значение. По его мнению, человек в процессе своего психического развития совершенствует работу своего интеллекта, главным образом, за счет развития особых технических «вспомогательных средств мышления и поведения». Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, ведущую роль в ориентации ребёнка на базовые нравственные ценности играют специальные орудия преобразования натуральных форм психики – знаки и символы. Речь идёт о сказках, сказах, былинах, притчах, обрядах, играх, художественных произведениях. Сопоставляя действия персонажей, их поступки, дети на положительных примерах учатся эмоционально-чувственно осознавать духовно-нравственные нормы и ценности. Так, минуя сознание, на рефлекторном уровне формируется система духовно-нравственных установок, представлений и базовых ценностных ориентаций ребёнка. По мере взросления она подкрепляется работой разума, рефлексией. В программе «Истоки» педагогами и родителями системно используются произведения родной культуры, лучшие образцы литературных текстов классиков отечественной литературы, традиции родного народа, - в общем, всё то, где в свёрнутом виде сохраняются ценности Российской цивилизации. Осмысливая систему ценностей, ребенок постепенно устанавливает причинно-следственные связи между поведением, поступками людей и образом их жизни;

- не может быть обучения, оторванного от воспитания. Обучение и воспитание должны представлять целостный образовательный процесс. Существенной особенностью программы «Социокультурные истоки» является объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий – ценностей и технологий эффективного обучения. Обучение в Истоковедении носит по-настоящему развивающий и воспитывающий характер. Обучение в Истоках идёт по спирали, проходит определённые этапы. Каждый этап базируется на предыдущем, характеризуется определённой завершённостью и является пропедевтикой следующего. В процессе обучения создаются реальные условия для самосовершенствования всех участников образовательного процесса;

- знания, в том числе и знания о нравственности, должны быть пропущены через личный опыт ребёнка. «Знания ребёнка, не проведённые через личный опыт, вовсе не есть знания. ... Психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя всё. Вот почему личный опыт воспитанника делается основной базой педагогической работы. ... Оказывать непосредственное влияние и производить изменения в чужом организме невозможно, можно только воспитываться самому, то есть изменять свои природные реакции через собственный опыт. ... Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам». Поэтому традиционную школьную систему, которая процесс обучения и воспитания всегда сводила к пассивному восприятию учеником предначертаний и поучений учителя, Л. С. Выготский назвал верхом психологической несоразности». В свете сказанного становится понятно название второй части программы – «Воспитание на социокультурном опыте», где опыт ребёнка соединяется с жизненным опытом педагога, его родителей и предшествующих поколений;

- опыт ребёнка определяется социальной средой. Социальную среду Л.С. Выготский понимает как «совокупность человеческих отношений. ... Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится лишь к управлению этим рычагом». Л.С. Выготский считал воспитание социальным процессом и переносил на него принципы изменения современного ему общества. Программа «Социокультурные истоки предусматривает тесную

связь ребёнка со средой, в которой он живёт и развивается. Целью программы является целостное развитие личности. В основе программы – социокультурный системный подход к истокам в образовании. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребёнка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество. Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности. Расположить ребёнка к общению помогают социокультурные технологии, открытость педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассказывание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, отсутствие конкуренции, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой;

- зависимость развития мышления от речи и от социокультурного опыта ребёнка.

Единицей, отражающей единство мышления и речи, является значение слова или понятия. Открытием Л.С. Выготского стало то, что в процессе развития ребёнка значение слов изменяется. В развитии мышления ребёнок идёт от псевдопонятий к тем полноценным понятиям, которыми оперируют взрослые. Образование научных понятий в такой же мере, как и моральных, и житейских, не заканчивается, а только начинается в тот момент, когда ребёнок усваивает впервые новое для него слово. Мощным фактором развития детских понятий является речевое общение со сверстниками и взрослыми. Развитие общения и обобщения идёт рука об руку. Активное речевое общение является условием развития понятийного мышления, разумного восприятия ребёнком окружающей действительности. Это связано с тем, что речь не служит выражением готовой мысли. Превращаясь в речь, мысль перестраивается, видоизменяется. Знания, которые обсуждаются, проговариваются, становятся осмысленными, прочувствованными, а, значит, разумными. Решается проблема понимания ребёнком ребёнка, ребёнком взрослого, понимания детьми разных возрастов друг друга. Освоение детьми системы устойчивых духовно-нравственных ценностей родного Отечества способствует развитию речи, образного (способность увидеть, распознать, сохранить внутри себя положительный образ), предметно-действенного (перевод полученных знаний о нравственности в практическую плоскость, использование знаний в реальной жизненной ситуации) и основ логического (работа с русскими народными сказками, способствующими освоению системы ценностей), ценностного (выход на жизненно важную систему ценностей), креативного (творческая работа по оформлению страниц Альбома «Мои истоки», создание рисунков в Альбомах для рисования), абстрактно-логического (освоение содержания и символов русских народных сказок), конструктивно-позитивного мышления (способность предложить что-то позитивно-положительное). На развитие всех видов мышления направлена работа детей по освоению содержания книг для развития, системы категорий и ценностей, взаимодействие с людьми нескольких поколений, работа в альбомах для рисования и др.;

- в знаниях, которые получает ребёнок, должны быть задействованы эмоции, чувства и мотивация. «Прежде, чем сообщить то иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувства ученика. Всё остальное есть мёртвое знание, убивающее всякое живое отношение к миру. ... Мёртвый, бездушный способ обучения предметам сыграл немалую роль в умерщвлении чувства. ... Эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение, чем другие стороны и составляет предмет и заботу воспитания в такой же мере, как ум и воля». Авторы программы «Социокультурные истоки» среди приоритетов развития ребёнка выдвигают не раннее интеллектуальное, но эмоционально – чувственное развитие. Именно эмоциональный и духовный уровень развития ребёнка определяют его самосознание и будущий потенциал интеллектуального роста. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. В работе с дошкольниками программа учитывает особенности дошкольного возраста – периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности.

В возрастной психологии дошкольное детство традиционно определяется как «золотое время эмоциональной жизни в человеке». Значимость эмоциональной жизни ребенка дошкольного возраста обусловлена тем, что, по словам В.В.Зеньковского, «не благодаря работе интеллекта, не

через подражание входим мы в связь с социальной средой. Но благодаря тому, что непосредственно чувствуем эту среду как живую, человеческую».

Информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, детская память связана с яркими впечатлениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубоким душевным переживаниям, содействует зарождению чувства сопричастности к истории, культуре и традициям нашего народа. Данные особенности восприятия мира ребенком-дошкольником создают благоприятную почву для формирования ценностных установок, образующих в будущем устойчивую индивидуальность человека.

«Радостно и свободно глядит душа ребенка на мир, не думая извлекать из него пользу, <...> прежде всего и больше всего любясь им, радуясь тому прекрасному, что в нем находится» (В.В. Зеньковский). Поэтому и духовно-нравственное развитие наиболее эффективно осуществляется в дошкольном детстве, когда ребенок еще всецело открыт.

Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется также в разнообразных видах детской деятельности – игре, наблюдении, рассуждении, конструировании, трудовой, эстетической и изобразительной деятельности.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности. Важность и необходимость реализации программы именно с дошкольного возраста объясняется тем, что период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Конечной целью программы «Социокультурные истоки» является **целостное развитие личности**. Концепция дошкольного образования (2008 года) и Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе также ориентируют развитие ребёнка на гармонию и целостность, которое определяется как «развитие различных сторон личности, её физических и духовных сил, всех её творческих способностей и дарований». Целостному развитию личности способствует интегративный подход в образовании.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса. *Программа «Социокультурные истоки» одухотворяет воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения, объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития. Целью образовательного процесса в Истоках является не раннее информационное насыщение и формирование у детей умений и навыков, а развитие у них души и сердца, умения чувствовать и проявлять свои чувства. В воспитательно – образовательном процессе познавательный аспект осваиваемых категорий курса «Истоки» соединяется с нравственной сущностью вещей, акценты делаются на непреходящие вечные ценности, их переосмысление. Воспитательная и обучающая задачи не разделены, а наоборот, взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития. Истоки наряду с воспитательными задачами, успешно решают задачи развития речи и языкового сознания, общения, образного мышления, кругозора, помогают детям*

понять главное в жизни, «смыслы» родной культуры, они направлены на развитие внутреннего, духовного мира всех участников образовательного процесса.

Программа «Социокультурные истоки» носит **интегративный** характер. Истоки осуществляют духовно – нравственное развитие на основе отечественных традиций. Следует отметить, что интеграция духовно – нравственного воспитания – это, прежде всего, развитие внутреннего мира ребенка на основе социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей.

Новое направление в образовании - Истоковедение, объединяет различные учебные дисциплины в школе и образовательные области в дошкольном учреждении в целостный образовательный процесс.

Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Интеграция – одно из важнейших и перспективнейших методологических направлений становления современного образования. Собственно интеграция означает глубокое объединение нескольких образовательных областей, их взаимопроникновение, слияние познавательного содержания с мировоззренческой и нравственной направленностью. В интегративном подходе осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать в детях целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что влечёт за собой гармоничное развитие личности.

Интеграция основывается на общности психических процессов, таких как развитие образных представлений, образного мышления, образного воображения, эмоционально-положительного отношения к действительности, а также развитие памяти и внимания; позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения. Психологическими основами интеграции являются психические процессы, включающиеся в освоение ребёнком культурного наследия как части общественно – исторического опыта.

Логика освоения категорий курса пропедевтики «Истоки»

Рассмотрим логику освоения основных категорий курса более подробно.

В младшей группе (возраст 3-4 года) главными целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий **Слово, Образ, Книга;**
- развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

С целью духовно-нравственного развития детей 3-4 лет разработана серия книг: **«Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»**. Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

Знакомство детей с миром и формирование доброго, доверчивого отношения к нему начинается в семье с ласковой улыбки матери и отца, ласкового слова, сказанного малышу. Первое слово, которое дарят ребенку родители - его имя. В имени — выражение родительской любви, представление о будущей судьбе ребенка. **В православной традиции именем, отчеством и фамилией продолжается род семьи. При крещении младенец на всю жизнь получает ангела – невидимого заступника и покровителя. В православных устоях ребенку выбирается имя святого, который будет защитником ему на всю жизнь. Святое имя – залог бессмертия. В народе этот день называют именинами. Это большой праздник для всей семьи.**

«Любимое имя» - это первое занятие, открывающее цикл занятий с детьми 3-4 лет. Отраднo, что в настоящее время практически всех детей крестят в храме. Перед занятием

родители и дети приносят фотографии, где запечатлены они во время этого таинства. Родители на занятии «Традиции отечественного имянаречения» делятся друг с другом теми дорогими воспоминаниями, еще раз проговаривая и осозная духовный смысл имени. На одной из страниц книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» родители любовно вписывают ласково звучащее имя своего ребенка.

В семье ребенок не только слышит ласковое, доброе слово, он сам учится его произносить, а также понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства. **На лучах солнца обозначенной книги родители прописывают добрые слова, сказанные детьми близким людям.**

Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню, Первая песня, которую поет ребенку мать — колыбельная. В ней воплощаются материнская нежность, забота, любовь и надежда, она рождает покой и умиротворение.

После развивающего занятия «Колыбельная песня», на очередной странице «Доброго слова» родители вписывают любимую колыбельную песню своего ребенка.

В возрасте 3-4 года ребенок способен почувствовать, что песня может быть также частью праздника, выражением общей радости. Самые любимые детские праздники — Новый год и Рождество. Нарядная елка, веселый хоровод вместе с родителями, красивые и вкусные подарки создают ту праздничную атмосферу, которая помнится все последующие годы. **На последних страницах книги «Доброе слово» ребенок вместе с родителями еще раз проживает светлый праздник Рождества Христова и раскрашивает шары на рождественской елке.**

Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ — образ мамы, самый доступный для понимания — образ солнца. Солнце освещает, согревает, радует.

Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Ребенок воспринимает мир добрым и светлым благодаря любви окружающих его взрослых, прежде всего отца и матери. **В семье, где родители придерживаются традиционно православного уклада, где добрая и ласковая мать, строгий, но справедливый отец, ребенок по-настоящему счастлив. Любовь и доверие ребенка к близким рождает любовь и доверие к миру и только тогда мир воспринимается по-настоящему добрым.** Образ матери — заступницы навсегда сохраняется в сердце человека.

Матери (И. Бунин)

Я помню спальню и лампадку,
Игрушки, теплую кроватьку
И милый, кроткий голос твой:
«Ангел-хранитель над тобой!»
Ты перекрестишь, поцелуешь,
Напомнишь мне, что он со мной,
И верой в счастье очаруешь...
Я помню, помню голос твой!
Я помню ночь, тепло кровати,
Лампадку в сумраке угла
И тени от цепей лампадки...
Не ты ли ангелом была?

Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет первая книга. Красочные иллюстрации, представленные в книге, делают слово зримым. Слушая чтение, ребенок впервые начинает ощущать волшебную силу слова. Книга, как яркое проявление связи слова и образа, рождает добрые чувства. Она становится для ребенка живой, любимой, требующей к себе бережного отношения. Занятием «Любимая книга» заканчивается первый год обучения.

В средней группе (возраст детей 4-5 лет) целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

- развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Основными категориями программы пропедевтики являются – «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души».

Для детей этого возраста разработаны книги для развития «Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».

В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, основу которой составляет взаимная любовь. Центральными темами, которые предлагается освоить дошкольникам, являются «Дружная семья» и «Домашнее тепло»

Семья – это малая церковь. Она дает силы и защиту каждому своему члену от мала до велика. Без семьи – горе как двойное горе, а в семье – как полгоря. Зато радость в хорошей дружной семье – всегда двойная радость. Поэтому враг рода человеческого и пытается разрушить семью, чтобы человеку жилось плохо, одиноко, страшно. Одному выстоять против зла труднее, чем всей семьей. Семья – это целостный организм, а не просто кружок равноправных членов.

Из первой книги для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» взрослые читатели узнают об устройстве традиционно русской православной семьи, о роли матери, отца и детей в ней и выходят на размышления пятой заповеди Закона Божия: «**Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долгодетел будеши на земле.**»

Через развивающие занятия «Дружная семья» и «Домашнее тепло» дети выходят на понимание ценностей дружной семьи, где каждый находит радость и утешение, где все стараются как можно чаще быть вместе, где родные люди всегда являются надеждой и опорой друг для друга. «**Ребенок получает семью как некий дар судьбы, который нельзя не отклонить, не изменить. Здесь ребенок научается любить, верить и жертвовать; здесь слагаются основы его характера. Именно семья дает человеку два священных первообраза, которые он носит в себе всю жизнь: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение. Это живые источники духовной любви и духовной веры**» (И.А.Ильин)

Тема «Дороги добра» представлена следующим социокультурным рядом: «Родной дом для человека — начало всех путей и дорог. Куда за руку ведут ребенка взрослые? В детский сад, в гости к бабушке, в храм, навестить больного друга... Почему эти дороги можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала — основание доброго опыта». Очень интересны высказывания детей, когда в парной работе они обосновывают друг другу свой выбор дороги к храму как одной из добрых дорог жизни («**Меня там крестили...**», «**Там женились (венчались) мои мама и папа, у нас дома есть фотографии...**», «**Мы ходим туда с бабушкой. Там такая красота!...**», «**Туда ходит моя бабушка в воскресенье. И такая добрая приходит домой...**»)

Дети на интуитивном уровне открыты Творцу. К.Д.Ушинский говорил: «Небесные семена веры чудесным образом проникают в душу детей, вера врождена человеку. Это очень важно для педагога. Он должен дать пищу сердцу, уму и вере, чтобы не окорнать человека.»

Появление такой категории как «Родные просторы» в программе «Истоки» объясняется исторически сложившейся традицией диалога человека и природы, особенностью которого служат уважительные отношения к Родине – Матери, к России – носительнице высших духовных ценностей, к родной земле. Природа для русского человека всегда была матерью, божественным началом. В дошкольном образовании это обусловлено особенностями восприятия ребенком окружающего мира. Дитя ощущает мир как живое целое, оно открыто миру, так как чувствует себя его частью. Ребенка влечет и притягивает окружающий мир. Все ему представляется новым и интересным. **Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь, гармония в природе отзывается в его душе переживанием счастья и восторга. Через природу ребенок интуитивно чувствует Творца. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира — одна из важнейших задач дошкольного воспитания.**

В свете представлений об особенностях восприятия мира ребенком становится понятным его отношение к «братьям меньшим». Если даже объекты неживой природы ребенок способен наделять чувством, то поведение животных, которые во многих проявлениях похожи на человека, воспринимается им как вполне реальное отражение чувств и отношение в мире людей.

Эта возрастная особенность может стать основой для развития у детей таких качеств, как сочувствие и сострадание. Общаясь с домашними животными, наблюдая за растениями, ребенок ощущает себя более сильным, разумным, уверенным, умелым. Опора на эти позитивные чувства

позволяет воспитывать у детей заботливое отношение к живой природе. Этим обусловлено включение в программу категории для детей 4-5 лет «Труд земной», а именно такой темы как «Добрая забота».

Восприятие труда ребенком 4-5 лет также имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности и отдельных орудий труда.

Включение категории «Труд земной» в программу средней группы детского сада, позволяет подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни.

В категории «Труд души» представлены такие темы занятий как «Любимая сказка», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

Любимой для ребенка становится та сказка, сюжет которой наиболее близок миру его внутренних переживаний. Сказка ценна уже тем, что она является копилкой мудрости, самым большим чудом в творчестве народа. Через сказку дети выходят на простейший нравственный урок. Использование данной категории в контексте занятия дает возможность родителям и воспитателям лучше понять детей, вовремя оказывать им психологическую поддержку, корректировать и реконструировать имеющийся у них опыт.

Когда дети в рамках программы получают опыт взаимозаинтересованных отношений с родителями и воспитателями (а это происходит во время совместной игры, беседы, участия в праздниках и т.д.), они приобретают способность произносить слова благодарности взрослым не формально, руководствуясь только правилами вежливости (так надо, так принято), а с целью от души выразить имеющиеся у них добрые чувства. Для того, чтобы обратить внимание на этот положительный опыт и закрепить его, в программу была включена тема «Благодарное слово». На занятии по данной теме дети, родители и воспитатели получают возможность прочувствовать, что **доброе слово исходит из доброго сердца, является выражением доброго чувства.**

Особое, целостное восприятие ребенком мира находит наиболее яркое воплощение в празднике.

В нашем календаре есть много праздников, в которых ярко проявляется связь народных традиций с духовным опытом народа. Одним из них является праздник Святой Троицы. Первоначально он может быть воспринят ребенком как «Праздник русской березки». В дальнейшем, по мере взросления, ребенку все более будет открываться его глубокий духовный смысл. Социокультурный ряд, связанный с данной категорией, представлен понятиями: «русская березка - веселый хоровод - святой храм - радостный день». Отраднo видеть, как во время праздника в ребенке соединяется духовное и народное начало.

В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (**Вера, Надежда, Любовь, Мудрость**);
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- создание условий для формирования правильной самооценки.

Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Период 5-7 лет – это время, когда идет духовное становление как центральное, доминантное, а значит, все телесное, душевное должно совершенствоваться в строгом подчинении высшему, духовному. По православным канонам возраст 5-7 лет – это возраст строгого ведения детей, строгого послушания. К сожалению, в современной педагогике детства понятие «послушание» отсутствует вовсе. И не только в педагогике детства, но и на уровне семьи, где муж (по православию) – священник в семье, жена – послушна мужу своему, она же хранительница семейного очага и чести семьи, великая терпеливица, дети – послушны родителям своим, как прихожане в храме послушны священнику. Как изменен сегодня первоначальный контекст устройства семьи!

К традициям православного послушания обращена и книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания» и одноименное активное занятие для детей. Через слово к родителям мы подходим к осознанию того, что послушание требуется человеку в течение всей его жизни. В семье, в детском саду, в школе, в государственных и общественных отношениях человек

подчиняет свою волю установленным законам и правилам, считается с интересами других людей. Очень важно воспитать в детях послушание, а также научить их управлять своими действиями, не ожидая постоянных указаний. Через анализ русской народной сказки «Гуси – лебеди», сказки «Аленький Цветочек» (по С.Т.Аксакову), фрагмент русской народной сказки «Царевна – лягушка», дети выходят на осознание радости послушания и нравственный вывод: **«Дети должны слушаться не только потому, что родители умнее, опытнее и лучше знают жизнь, а просто потому, что они дети своих родителей. Дети родителям не равня». (Такова заповедь Божия).**

Возраст 5 лет — время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях.

В этом же возрасте происходит расширение социальных связей. Ребенок активно вступает в социальные отношения со взрослыми и сверстниками. Объектами его социальной жизни являются:

- отношение к себе;
- отношение к другим людям;
- отношение к социальной традиции.

В процессе общения со взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства — альтруизм, стыд и чувство совести.

Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.

Важной особенностью данной программы является то, что в процессе освоения системы социокультурных ценностей и духовно-нравственного воспитания детей полностью отсутствует описание негативных способов поведения (того, как не следует поступать). Мы придерживаемся точки зрения, высказанной выдающимся русским психологом Л.С.Выготским еще в начале XX века: **«Всякое описание проступков, рождая в уме ученика ряд представлений, создает вместе с тем импульс и тенденцию в их реализации. Запомним, что всякое сознание есть начавшееся движение и, следовательно, предостерегая наших питомцев от того, чего они не должны делать, мы одновременно фиксируем их внимание на этом поступке, и тем самым толкаем к его совершению... Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антиморальный поступок, нежели подробно описать последний»** (5, с. 259).

Логика развития содержания в соответствии с основными разделами программы выглядит следующим образом.

Духовно-нравственное воспитание детей в традиции русского народа всегда было связано с верой. Вера давала идеал, просветляла ум, укрепляла волю, делала человека целостным. Вера являлась основанием для таких важнейших человеческих качеств, как верность, правдивость, честность. Верой определялась неразрывная связь в цепи поколений. Защищая родную землю, русские воины защищали и свою веру. Через первую книгу для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» детям раскрываются истоки представлений о героических подвигах воинов – богатырей. Чтение и анализ былин, активные занятия «Верность родной земле» и «Защитники земли Русской», выводят детей на понимание того, что «Где вера, там и сила, а где неверие, там и немощ». Вера русских богатырей в правое, справедливое дело пробуждала верность, преданность, твердость в слове и деле.

В рамках программы не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как важнейшая ценность отечественной духовной культуры, и целью занятий по данной теме является знакомство детей с некоторыми внешними проявлениями веры в жизни народа и отдельного человека, позволяющими приблизиться к накопленному предшествующими поколениями православному социокультурному опыту. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших являются опорой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.

Надежда, как устремление к доброму исходу дела, в сознании русских людей также всегда была неразрывно связана с верой.

Надежда на завтрашнюю радость, вера в чудо ребенку необходимы еще более, чем взрослому. Светлый праздник Рождества Христова как нельзя лучше позволяет детям поверить в реальность чуда, пережить чувство общности с родителями и сверстниками.

Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия со взрослыми и ровесниками в деле (выполнение заданий в паре, игра «Построим дом»), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлен в них (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). **Основная цель христианского**

воспитания – научить детей понимать, что есть добро, что значит быть добрым. В традициях православия «добро» - это составная счастья, радости, внутреннего мира и любви к другим людям.

Программой предусмотрено дальнейшее развитие взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками.

У детей в возрасте 5-6 лет основным личностным мотивом в общении со взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. Занятия на темы «Мудрое слово» и «Мудрые люди» позволяют в определенной степени удовлетворить эту потребность. Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках. В сказочных сюжетах в доступной для детей форме утверждается идея неизменной победы добра над злом, представлены образцы проявлений Веры, Надежды и Любви как главных правил Мудрости.

Этот опыт приобретает для ребенка еще большую значимость, становится личностно окрашенным, когда понравившаяся ему пословица записывается в его альбом уважаемым воспитателем, а мудрый наказ дается близкими и дорогими людьми — бабушками и дедушками, которые участвуют в проведении последних занятий третьего года обучения.

В возрастной группе 6-7- лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное знакомство с истоками русских православных традиций («Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника») как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации;

- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);

- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Для этого возраста разработана и вышла в свет серия книг для духовно-нравственного развития детей: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Для ребенка 6-7 лет чувства перестают играть определяющую роль в отношении к действительности. Предметом его внимания становится мир во всем его многообразии: природа, люди, их отношения, связь прошлого, настоящего и будущего и т.д.

Сказочное слово все еще играет значительную роль в жизни ребенка. Но теперь акцент делается на глубокий нравственный смысл сказки, который проявляется в качествах ее героев.

В книге для развития «Сказочное слово» центральное место занимают две сказки – русская народная сказка «Царевна – лягушка» и авторская сказка А.С.Пушкина «Сказка и мертвой царевне и о семи богатырях». Через чтение и анализ этих и других народных сказок, творческие задания, активное занятие «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок», дети выходят на понимание православной традиции - **родительского благословения, утверждают в неперенной, неизбежной победе добра над злом, в торжестве любви и верности.**

Через книгу «Напутственное слово» и одноименное активное занятие, дети выходят на первое осознание выбора жизненного пути, учатся понимать нравственные аспекты общения людей, выбирают слова – напутствия, с которыми прощаются в путь-дорогу:

- В добрый путь!
- Ангела хранителя!
- С Богом!
- Счастливого пути!
- Хорошей дороги!

Книги «Сказочное слово» и «Напутственное слово» помогают глубокому осмыслению осваиваемой категории «Традиции слова».

Книга для развития «Светлый образ» раскрывает читателю образ Преподобного Сергия Радонежского, великого наставника, ангела – хранителя земли русской, чудотворца, нашего духовного учителя. В течение многих столетий одним из главных средств духовно-нравственного воспитания детей наши соотечественники считали жития святых, на основе которых и подготовлена данная книга. Читая книгу, выполняя творческие задания, дети имеют возможность познакомиться с сюжетными событиями жизнеописания Преподобного, узнать о его великодушии, удивительной доброте к миру, к людям, ко всему живому. Образ Преподобного Сергия Радонежского, «учителя учителей», молитвенника за русскую землю, обладающего такими

качествами, как терпение, трудолюбие, доброта, смирение, дорог сердцу каждого человека и доступен пониманию ребенка. (Эта книга для развития поможет воспитателю в подготовке занятий «Светлый образ» и «Великий чудотворный образ», она более полно раскроет православную категорию «Традиции образа».)

С традициями дела и истоками мастерства детей знакомит четвертая книга для развития «Мастера и рукодельницы». В книгу вошли: Сказ П.П.Бажова «Каменный цветок», рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», русские народные сказки «Морозко», «Иван крестьянский сын и Чудо – Юдо», а также вопросы для их анализа, задания и активные занятия. **Книга раскрывает для детей социокультурную традицию выбора жизненного пути. Это очень важно на этапе 6-7 лет, поскольку в данный период у детей зарождается интерес к будущей взрослой жизни и выбору профессии.**

Книга пятая «Семейные традиции» содержит социокультурно-ориентированные тексты. Сюда вошли лучшие образцы поэтического слова Ф.И.Тютчева, В.А.Жуковського, К.М.Фофанова, сказ П.П.Бажова «Живинка в деле», сказка А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», также предлагаются вопросы для их анализа, творческие задания и активные занятия «Семейные традиции» и «Книга – праздник души». Анализ текстов и выполнение практических заданий **подводят детей к пониманию важности соблюдения семейных традиций (почитания родителей, послушания, милосердия, гостеприимства и радушия, праздника, влекущего за собой преображение и духовный подъем).**

Итогом реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» является праздник «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!». Особенность этого праздника заключается в следующем:

- сценарий праздника разрабатывается родителями с помощью метода номинальной группы;
- педагоги (воспитатели, учителя начальной школы), родители и дети являются не зрителями, а активными участниками праздника. Это достигается с помощью активных форм обучения (ресурсный круг с делегированием), разговора в кругу, совместной художественно-игровой деятельности детей и взрослых;

- наиболее значимый момент праздника — вручение детям созданного ими совместно с родителями альбома «Мои истоки», который является результатом и показателем реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в детском саду.

В заключение очень важно сказать о том, что тот, кто берет на себя ответственную задачу формирования духовно-нравственных ценностей в маленьких детях, должен и сам ориентироваться на эти ценности. В противном случае слова, даже наполненные большой мудростью, не будут иметь никакого веса, не принесут пользы. Следовательно, процесс формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций будет проходить успешно в том случае, если сам педагог практикует все то, о чем говорить детям. Однако не секрет: порой и у взрослых случаются срывы: никто не застрахован от ошибок. Как быть в таком случае? Правильнее всего признать свою ошибку перед детьми. Подобный подход не только сохранит атмосферу доверия между взрослым и ребенком, но и послужит примером разрешения конфликтной ситуации.

Важно, чтобы педагог, вступивший на путь возвращения духовно-нравственной личности ребенка, и сам был способен:

- признать и принять собственное нравственное несовершенство, «не опускать руки» от понимания своего несовершенства. **Важно решиться на саомсовершенствование;**

- раскаиваться в своих проступках. **Не просто признавать их, а искренне сожалеть о содеянном, принимать решение больше этого не повторять, и стараться держать свое слово;**

- быть требовательным и строгим к себе, **со всей ответственностью формировать привычку контролировать свои мысли, не забывать о совести;**

- открывать сердце для добродетели. Верить: **если призовешь в свое сердце терпение, любовь, бескорыстие, жертвенность, обязательно их обретешь;**

- **взять за правило: не осуждать, не говорить и не думать о других плохо, не завидовать, не унижать личность.** Стараться преодолевать в себе негативизм, гневность, раздражительность, гнать мысли осуждения, и всегда помнить о чем-то добром, значимом, связанном с человеком, вызывающем осуждение;

- **наполнять свое сердце благими мыслями:** читать книги, смотреть фильмы, общаться с людьми, чья жизнь вдохновляет на добрые дела, кто мог бы стать образцом для подражания;

- **находить в окружающих близких и воспитанниках хорошее, доброе начало**, верить в то, что они могут стать порядочными, даже если совершают, казалось бы, неблагоприятные поступки.

Непременное условие успешности формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций – **любовь педагога к детям**. Без этого его воспитанники не научатся любить окружающих, заботиться о них. Дефицит любви к ребенку часто приводит к проявлению у него негативного поведения, черствости. Недостаток тепла и ласки в отношениях между взрослым и ребенком ограничивает способности ребенка откликаться на эмоциональное состояние другого человека. Неслучайно В.Г.Белинский отмечал: **«Слово, проникнутое любовью, горит огнем неотразимого убеждения и согревает теплотою умиления сердце, услышавшее его, и дает ему мир и счастье; но слово, лишенное любви, и святые истины делает холодным и мертвым нравоучением и потому бессильно над умом и сердцем»**.

И так... Чему прежде всего предстоит научить за годы дошкольного детства? Вере! Надежде! Любви! Как можно научить этому? Самим быть в Вере! Надежде! Любви! И в этом смысле педагогическое служение – это подвиг каждого учителя, каждого воспитателя. По словам С.Рачинского **«Сейчас, как никогда, нужен личный подвиг, бесконечно тяжкий, до смешного скромный, потому – великий!»**

Краткое описание Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан, сами по себе, не гарантируют духовное и нравственное развитие общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории. Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранения культурного достояния всех народов России.

Современная ситуация в сфере нравственного воспитания детей в Российской Федерации

В настоящее время, несмотря на определенные позитивные тенденции в социально-экономическом развитии Российской Федерации в 2000-е годы, российское общество, включая подрастающее поколение, продолжает находиться в состоянии системного духовно-нравственного кризиса.

Масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления (наркомания, количество самоубийств детей, масштабы потребления алкоголя и табака, количество аборт среди несовершеннолетних, количество социальных сирот, уровень насилия в обществе и др.), общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации, фактического вырождения российского народа.

О духовно-нравственном кризисе в российском обществе свидетельствуют, в частности, следующие показатели:

- по уровню самоубийств Россия в последние годы занимает стабильно второе место в мире;
- Россия в настоящее время занимает одно из первых мест по потреблению наиболее тяжелых и смертоносных наркотиков;
- в России самый высокий в мире процент социальных сирот;
- с начала 1990-х гг. Россия на первом месте в мире по уровню абортов и является единственной страной мира, где до недавнего времени на 100 рожденных младенцев приходилось 120 абортов;
- последние 10 лет России неизменно принадлежит одно из первых мест в мире по уровню разводов;
- смертность от убийств в России – самая высокая в Европе;
- смертность от алкогольных отравлений в России – самая высокая в мире.

Ситуация с детьми особенно тяжелая:

- критическое снижение уровня общей культуры и нравственности подрастающего поколения; фиксируется оторванность подрастающего поколения от традиций и

ценностей культуры своего народа и разрушение его национально-культурной идентичности;

- крайне высок процент сексуально распущенных несовершеннолетних; 45,5 % юношей-девятиклассников и 48,2 % девушек-девятиклассниц считают, что сексуальные контакты в их возрасте вполне допустимы; аборт у несовершеннолетних составляет значительную часть от общего числа производимых в России абортов – на девушек до 19 лет приходится около 10 % всех производимых в России абортов;
- катастрофически высокий уровень употребления несовершеннолетними наркотиков; средний возраст начала употребления наркотиков за последнее десятилетие снизился с 18 до 14 лет; Россия сегодня занимает одно из первых мест по уровню потребления несовершеннолетними наиболее тяжелых и смертоносных инъекционных наркотиков;
- чрезвычайно высокий уровень употребления несовершеннолетними алкогольных напитков, пива, табачной продукции; более 80% российских подростков потребляют алкоголь, более 60% курят; за последнее десятилетие средний возраст начала употребления алкоголя снизился с 16 до 13 лет; табака с 15 – до 11 лет; на январь 2006 года были официально признаны алкоголиками около 60 тыс. детей;
- высокий уровень детской и подростковой преступности и насилия в среде несовершеннолетних; фиксируется устойчивый рост количества насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- среди молодежи около 55 %, то есть большинство, как показывают социологические опросы, готовы преступить через моральные нормы для того, чтобы добиться личного успеха; Угрожающие масштабы приобрело распространение детской порнографии, детской и подростковой проституции.

Серьезной проблемой для российского общества стали социально-негативные молодежные течения (сообщества подростков, формируемые организованными преступными группировками в качестве будущего кадрового резерва, а также скинхеды, готы, эмо и ряд др.). Эти молодежные течения дают существенный вклад в преступность несовершеннолетних и в насилие среди несовершеннолетних, они несут серьезный риск детских суицидов.

Особенную тревогу вызывает быстрый рост числа молодежных и других экстремистских организаций националистического и неонацистского толка, как в среде доминирующего большинства, так и среди этнических меньшинств.

Сохранение на высоком уровне негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в детской и подростковой среде – одна из наибольших угроз национальной безопасности и будущему России, поскольку это является фактором длительного действия, который будет неизбежно сказываться во всех сферах жизни общества и государства на протяжении десятилетий после преодоления организационных и экономических трудностей современного периода. Этот фактор, если не будет принято специальных мер по его преодолению, угрожает свести на нет в долгосрочной перспективе социальное значение всех положительных результатов экономического роста.

В настоящее время ситуация в сфере общественной нравственности и нравственности несовершеннолетних в значительной мере находится вне контроля российского государства и общества и серьезно угрожает национальной безопасности Российской

Федерации. Если в ближайшее время не будут приняты необходимые антикризисные меры, то Россия как единое самостоятельное государство, сохраняющее свою культурно-историческую идентичность, столкнется с риском исчезновения в исторически недалекой перспективе (при сохранении имеющихся тенденций).

Российское общество нуждается в осуществлении эффективной государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и защиты нравственности детей на основе традиционно присущих российской культуре ценностей, от которой напрямую зависит будущее страны, ее сохранение и развитие, экономическое и социальное благополучие российского народа.

Цель Концепции

Концепция определяет совокупность основных государственных и общественных мер по созданию условий для формирования духовно-нравственного облика подрастающего поколения на основе традиционной ментальности, защита его психического и нравственного здоровья, что будет способствовать обеспечению условий для сохранения и развития Российской государственности и национально-культурной идентичности российского общества на основе отечественных традиций и ценностей.

Направления реализации государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации:

1. Совершенствование правового регулирования в сфере распространения информации в Интернете, обеспечивающее отсечение от информационного пространства, доступного ребенку в Интернете, разовых и потоковых поступлений информации, вредной для жизни, физического, психологического и духовно-нравственного здоровья и развития детей.
2. Совершенствование законодательства и правоприменительной практики в целях обеспечения контроля игровой среды ребенка, обеспечения духовно-нравственной и информационной безопасности детских игрушек, а также видеоигр, компьютерных игр, игр на игровых консолях и игр для мобильных телефонов и смартфонов.
3. Совершенствование законодательства и правоприменительной практики в целях организации досуга и контроля свободного времени несовершеннолетних.
4. Совершенствование государственной системы образования в целях восстановления и развития ее воспитательной функции.
5. Создание системы гарантий и механизмов защиты нравственности несовершеннолетних (меры вне системы образования и института семьи).
6. Борьба с потреблением психоактивных веществ, сокращением уровня смертности от передозировок, самоубийств, травматизма, связанного с потреблением психоактивных веществ, в том числе, через снижение их доступности, совершенствование системы выявления потребителей и оказания им эффективной наркологической помощи, внедрение государственной системы антинаркотической пропаганды.
7. Государственная поддержка производства и распространения печатной, кино-, теле-, видео- и аудио- продукции, способствующей формированию нравственности детей.

Сроки и этапы реализации Концепции

Расчетный период реализации Концепции – 2008–2015 гг.

I этап – 2008–2010 гг. (формирование соответствующей организационной и правовой базы, апробация законодательных новелл в нескольких регионах Российской Федерации, мониторинг правоприменительной практики и корректировка принятого законодательства с учетом результатов мониторинга, начало осуществления предлагаемых мер Концепции в полном объеме);

II этап – 2011–2015 гг. (полномасштабное осуществление предлагаемых мер с учетом результатов реализации I этапа).

Правовые основы реализации Концепции

Правовые основы реализации настоящей Концепции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, другие нормативные правовые акты Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации, регулирующие воспитание несовершеннолетних, защиту общественной нравственности, права несовершеннолетних на нормальное нравственное развитие, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры, участником которых является Российская Федерация.

Цели и задачи настоящей Концепции реализуются посредством конкретных мер государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей, включающих принятие необходимых федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, правовых актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и других федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

В результате реализации Концепции **ожидается** снижение остроты духовно-нравственного кризиса среди несовершеннолетних и в российском обществе в целом, проявляющееся в следующих ожидаемых результатах:

1. Снижение уровня преступности несовершеннолетних и насилия в среде несовершеннолетних, включая снижение уровня насилия в школах и средних специальных учебных заведениях, по крайней мере, до уровня 1986 года.
2. Снижение количества аборт среди несовершеннолетних.
3. Снижение количества разводов в семьях с супругами в возрасте до 30 лет.
4. Уменьшение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-«отказников».
5. Снижение числа заболеваний, передающихся половым путем, среди лиц младше 30 лет.
6. Существенное снижение уровня потребления несовершеннолетними наркотиков, алкогольных напитков, пива и табака; уровня смертности несовершеннолетних от передозировок, самоубийств и количества несчастных случаев, связанных с потреблением психоактивных веществ; снижение количества преступлений и других правонарушений, связанных с наркоманией.
7. Снижение частоты употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.
8. Воссоздание традиционной для России нравственной детской игровой среды и существенное улучшение ситуации в области детского книгоиздания.

9. Снижение количества преступлений и других правонарушений, связанных с проституцией, в том числе несовершеннолетних.
10. Снижение числа подростковых и молодежных экстремистских объединений и численности их участников.
11. Изъятие из образовательного процесса в государственных и муниципальных образовательных учреждениях учебных пособий и программ, наносящих ущерб духовно-нравственному и психологическому здоровью и развитию несовершеннолетних обучающихся.
12. Существенное снижение (вплоть до полного исключения) вероятности появления в открытой продаже детских игрушек, форма или содержание которых может нанести вред физическому, психическому и духовно-нравственному здоровью и развитию ребенка.
13. Существенное снижение возможностей доступа несовершеннолетних к интернет-ресурсам порнографического, экстремистского или пропагандирующего жесткость, насилие и совершение противоправных деяний содержания.
14. Существенное снижение (вплоть до полного исключения) возможностей доступа детей к видеоиграм, компьютерным играм, включая он-лайн игры в Интернете, играм на игровых консолях и играм для мобильных телефонов и смартфонов, которые по своему содержанию не соответствующим их возрасту или могут нанести вред физическому, психическому и духовно-нравственному здоровью и развитию детей (с учетом их возрастных особенностей).
15. Снижение численности несовершеннолетних, подверженных зависимостям от видеоигр, компьютерных игр, включая он-лайн игр в Интернете, игр на игровых консолях и игр для мобильных телефонов и смартфонов.
16. Ликвидация существующей практики открытой торговли эротической продукцией в местах, доступных детям.

Источник: http://www.oprf.ru/newsblock/news/1796/chamber_news