

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 50 «СЕВЕРЯНКА»**

432030 г. Ульяновск, ул. Л. Шевцовой, д.3/33, тел. (8-422) 46-88-55, 46-22-57,  
факс.(8-422) 468855, электронная почта: [mdou50-ul@yandex.ru](mailto:mdou50-ul@yandex.ru)

Принята на педагогическом совете

Протокол от «19» 08 2023г. № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ детский сад № 50

Н.В. Лаврова

2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 50**

*Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)*

Ульяновск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

#### 1.1. Обязательная часть Программы.

1.1.1. пояснительная записка: цели, задачи, принципы, подходы

1.1.2. значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3. планируемые результаты освоения Программы

1.1.4. подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

#### 1.2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

##### 1.2.1. Программа «ИСТОКИ»

- Пояснительная записка: цели и задачи деятельности по реализации программы

- Планируемые результаты освоения программы «ИСТОКИ»

##### 1.2.2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»

- Пояснительная записка: цели, задачи программы

- Планируемые результаты освоения программы

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

#### 2.1. Обязательная часть Программы.

2.1.1. задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1.3. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.4. способы поддержки детской инициативы

2.1.5. взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.1.6. направления и задачи коррекционно-развивающей среды

2.1.7. Иные, существенные характеристики содержания;

2.1.8. рабочая программа воспитания

#### 2.2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

##### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Истоки»

- Содержание парциальной программы по возрастным группам

- Описание образовательной деятельности по программе

##### 2.2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Выходи играть во двор»

Содержание парциальной программы по возрастным группам

- Описание образовательной деятельности по программе

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. описание ППУ

3.2. материально-техническое обеспечение Программы

3.3. организация РППС

3.4. кадровые условия реализации Программы

3.5. перечни произведений

3.6. режим и распорядок дня

3.7. календарный план воспитательной работы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

### **1.1.1. пояснительная записка: цели, задачи, принципы, подходы:**

ЦЕЛЬ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ОП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 с 4 ФОП ДО)

#### **ЗАДАЧИ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ОП:**

1. обеспечение единого содержания и планируемых результатов ДО;
2. приобщение детей к базовым ценностям российского народа;
3. структурирование содержания образовательной деятельности с учётом особенностей развития ребёнка;
4. равный доступ к образованию всех детей с учётом их потребностей и возможностей;
5. охрана здоровья и их эмоционального благополучия... (п 14.2. с 4 ФОП ДО).

#### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ДО:**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, ребёнок субъект образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
4. признание ребёнка субъектом образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей;
6. сотрудничество ДО с семьёй;
7. приобщение к социокультурным нормам общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и действий;
9. возрастная адекватность дошкольного образования;
10. учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка (п. 14.3 с 5 ФОП ДО)

### **1.1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

Детский сад состоит из двух корпусов, расположенных в пешей доступности друг от друга, внутри жилого квартала.

Ближайшим культурным окружением являются следующие предприятия и учреждения:

МБОУ СШ № 28, 56, МБДОУ детский сад № 141, 20, СШ № 56 (дошкольное отделение);

Городская библиотека № 2;

УлГТУ

Детский сад имеет два типовых кирпичных здания 1962 года постройки.

В первом корпусе имеется музыкальный/спортивный музыкальный зал, кабинеты учителей – логопедов, педагога-психолога, воспитателя по ИЗОдеятельности, групповые помещения.

Во втором корпусе имеется музыкальный и физкультурный залы, групповые помещения.

Территории детского сада ограждены заборами, имеются оборудованные спортивные площадки, прогулочные участки с беседками и игровым оборудованием, на территориях обоих корпусов оборудованы метеоплощадки. Озеленение включает в себя деревья, кустарники, клумбы и цветники. Во втором корпусе имеется огород.

Режим дня ДОО пятидневный, с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

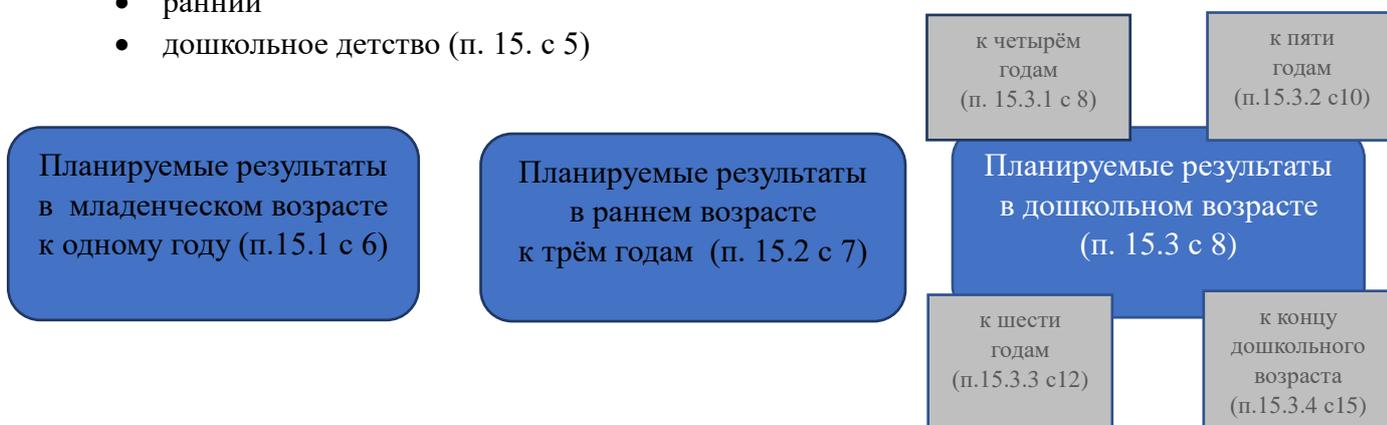
### 1.1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП:

Специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка, дошкольное детство делится:

- младенческий
- ранний
- дошкольное детство (п. 15. с 5)



### 1.1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с детьми и взрослыми;
- вопросы о проведении диагностики, формах организации и методах её проведения решает ДОО;

- планируемые результаты освоения ОП заданы, как целевые ориентиры, которые не подлежат непосредственной оценке в виде мониторинга;
- результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;
- периодичность проведения диагностики определяется ДОО;
- проводится в форме малоформализованных диагностических методов (наблюдение, беседа, ситуации, анализ продуктов детской деятельности и т.п.)
- на основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, составляет образовательные маршруты (п. 16. с 17)

## **1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.2.1. Программа «ИСТОКИ»**

- ✓ **Пояснительная записка: цели и задачи освоения программы (с. 4. Программа «ИСТОКИ»)**

Назначение Программы — научно-методическая поддержка практиков в освоении содержания ФГОС ДО и его грамотной реализации.

#### **Цели и задачи реализации Программы:**

обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

- ✓ **Планируемые результаты освоения программы (с. 9. программы «ИСТОКИ»)**

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

*Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего

дошкольного возраста).

Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

*Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

### **1.2.2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»**

#### **✓ Пояснительная записка: цели, задачи программы (п. 1. с. 4.)**

Примерная парциальная образовательная программа физического воспитания «Выходи играть во двор» разработана в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ, кафедры дошкольного и начального образования БелИРО, лаборатории игровых технологий Института социализации и образования РАО.

В основу программы заложены теоретические идеи, инновационный педагогический опыт белгородской научной школы дошкольного образования, связанные с воссозданием и развитием игрового пространства детства. Как показывают наши наблюдения, из жизни современных детей исчезают прыгалки-скакалки, увлекательные народные игры и игры с мячом. Всё реже во дворе можно увидеть увлеченное игрой детское сообщество.

#### **Цель: (п. 1.1. с. 5.)**

Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

#### **Задачи:**

формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

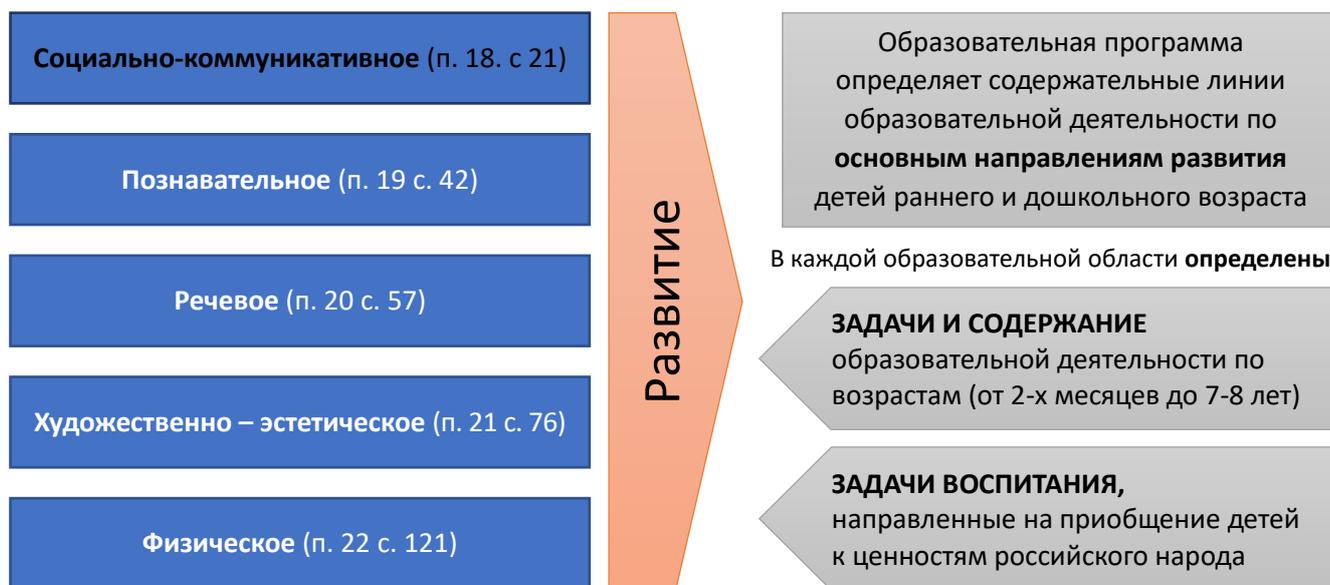
#### **✓ Планируемые результаты освоения Программы (п. 1.2. с. 5)**

- ✓ ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- ✓ способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ✓ ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонкие моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ✓ ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- ✓ владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- ✓ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### 2.1. Обязательная часть Программы

#### 2.1.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание)



При реализации задач и содержания Программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе.





**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**  
п. 21 с. 76

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 2 месяцев до 1 года п. 21.1.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 1 года до 2 лет п. 21.2.

От 2 лет до 3 лет п. 21.3.

От 3 лет до 4 лет п. 21.4.

От 4 лет до 5 лет п. 21.5.

От 5 лет до 6 лет п. 21.6.

От 6 лет до 7 лет п. 21.7.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
п. 22 с. 121

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 2 месяцев до 1 года п. 22.1.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 1 года до 2 лет п. 22.2.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

От 3 лет до 4 лет п. 20.4.

От 4 лет до 5 лет п. 20.5.

От 5 лет до 6 лет п. 20.6.

От 6 лет до 7 лет п. 20.7.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

## 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### Социально – коммуникативное развитие

#### Формы

Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

#### Методы

*Словесные:* беседы; чтение художественных произведений; анализ ситуаций, вопросы; поощрения, одобрение

*Наглядные:* мультимедийные презентации; демонстрация наглядных пособий;

*Игровые:* дидактические игры; игровые упражнения; соревнование

*Практические:* практические упражнения; зарисовки, поручение, обыгрывание сюжетов

#### Средства

игровая среда (*дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация*); общение со взрослыми и сверстниками (*стиль и содержание*); окружающая предметная среда; ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность; создание предметно-развивающей среды (уголок любимых игрушек, «*Уголок настроений*»); художественная литература; слайд – фильмы, объекты ближайшего окружения; природа

### Познавательное развитие

#### Формы

Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, моделирование, игры с правилами, игра путешествие, игровая ситуация, тропа сказки, чудесный мешочек, загадки, экологическая тропа, игра - задание

#### Методы

*Наглядные:* наблюдения, демонстрация: показ предметов, показ образца, показ способа действий, ИКТ: демонстрация фильмов, картин

*Словесные:* Объяснение, рассказ педагога, загадки, беседа, упражнение «*Вопрос – ответ*», *преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами*;

*Практические:* моделирование, дидактические игры, настольно – печатные игры, упражнения, опыты, экспериментирования, технология Дьенеша, технология Кюизенера, технология Эйлера, технология -ситуация

#### Средства

наглядный дидактический материала для занятий; дидактические игры для формирования математических понятий; создание предметно-развивающей среды – уголок «*Логика*», уголок природы, ИКТ, объекты живой и неживой природы; игры с экологическим

содержанием; комплекты наглядного материала; труд в природе, мини – музей, мини лаборатория, огород на окне, уголок «Наша библиотека»

## **Речевое развитие**

### **Формы**

Игровая ситуация, выставка, показ слайдов, игра-путешествие, ярмарка-выставка, творческая мастерская, творческие задания, занятие, игровая обучающая ситуация, ситуация общения, логоуголок, литературная гостиная

### **Методы**

*Словесные:* рассказывание, чтение, беседа, загадки, заучивание, пересказ

*Наглядные:* непосредственные : рассматривание натуральных предметов, экскурсии  
опосредованные : рассматривание, описание, рассказывание, ИКТ, ТРИЗ технологии

*Практические:* театрализация и драматизация, инсценировка, пластические этюды, дидактические упражнения, хороводные игры

### **Средства**

Окружающая предметно-развивающая среда: книжный уголок, уголок ряженья, уголок театрализации

Игровая среда группы: дидактические игры, магнитная доска с буквами

*Мероприятия:* праздники, развлечения, досуги.

Окружающая среда: общение взрослых и детей, культурная языковая среда

## **Художественно – эстетическое развитие**

### **Формы**

Игровая ситуация, коллективный проект, творческая мастерская, выставка, творческая студия по нетрадиционным техникам рисования, творческое задание, подарочная мастерская, игра-путешествие, скульптурная мастерская, художественная галерея, создание коллекции, мастер-класс, гончарная мастерская, экскурсия, студия «Вырезалочка», дизайн – студия

### **Методы**

*Словесные:* объяснение, рассказывание, словесные игры, вопросы, обсуждения, анализ продуктов деятельности, беседа

*Наглядные:* рассматривание слайд-фильмов, рассматривание репродукций, схемы образцов, наблюдения в природе, показ слайдов

*Практические:* опыты, упражнения, зарисовки

### **Средства**

*Окружающая предметно-художественная среда*

Изобразительный материал, уголок изобразительной деятельности в группе, ИКТ

*Игровая среда:* дидактические игры художественной направленности

*Окружающая среда:* природа, экскурсии, организованные выставки

## Физическое развитие

### Формы

Физкультурные занятия: Групповые, подгруппами, индивидуальные, утренняя гимнастика: зарядка, закаливающие процедуры, физкульт минутки, подвижные игры, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные досуги, физкультурные праздники, соревнования, мини-олимпиады

### Методы

*словесные методы* (дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарий и замечания);

*методы наглядного воздействия:* непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, методы направленного прочувствования двигательного действия, рассматривание слайд-фильмов, рассматривание картин, схемы образцов, показ слайдов, фильмов, мультфильмов

*Практические:* упражнения,

### Средства

Для решения задач физического воспитания используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Комплексное использование средств позволяет разносторонне воздействовать на организм.

Гигиенические факторы включают: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиену одежды, обуви, участка, групповой комнаты, зала, физкультурных снарядов и пособий.

### **2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 с. 152)**

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности

- ребёнок-педагог
- ребёнок и педагог- равноправные партнёры
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, где педагог участник
- совместная деятельность группы детей без участия педагога, но по его заданию
- самостоятельная деятельность детей без всякого участия педагога (п.24.2)

Педагог максимально использует все варианты игры в образовательной деятельности (24.5, 24.6, 24.7, 24.8)

В ДОО организуются культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы) (п. 24.19)

### Виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

### **2.1.3. Способы поддержки детской инициативы (п. 25 с. 157)**

- Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (п.25.1 с. 157)
- Любая деятельность ребёнка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3 с. 157)
- Для поддержки детской инициативы необходимо учитывать следующие условия:
  - 1) поощрять желания ребёнка получать новые знания;
  - 2) организовывать ситуации, активизирующие личный опыт;
  - 3) расширять и усложнять область задач, которые ребёнок способен решить самостоятельно;
  - 4) поощрять проявление детской инициативы;
  - 5) создавать условия для развития произвольности в детской деятельности;
  - 6) поощрять и поддерживать желание детей довести дело до конца;
  - 7) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий (п. 25.4 с.158)

#### **3-4 года (25.5 с. 159)**

Активно проявляет потребность в общении со взрослыми, стремится через разговор познать окружающий мир, задаёт много вопросов. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать детскую активность. Уделять особое внимание организации вариативных активностей детей.

#### **4-5 лет (п.25.6. с 159)**

Наблюдается высокая активность, которая является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах деятельности. Педагогу важно обращать внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий. В течении дня педагог создаёт различные ситуации, побуждающие проявлять инициативу, активность. Создавать ситуации для приобретения опыта дружеского общения, в том числе волонтерства: внимания к старшим, заботы о животном, бережного отношения к игрушкам.

#### **5-7 лет (п. 25.7. с. 160)**

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагогу необходимо создавать условия, развивающие детскую самостоятельность, инициативу и творчество, регулярно поощрять стремление к самостоятельности, поддерживать желание преодолевать трудности.

### **2.1.4. Способы и приёмы для поддержки детской инициативы (п. 25.8. с. 160 ФОП ДО)**

побуждать к самостоятельному решению проблемы, поощрять попытки самостоятельно найти решение;

- 1) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельно решить поставленную задачу;
- 2) уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, поддерживать стремление к самостоятельности;

- 3) акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности, формировать основы целеполагания;
- 4) создать творческие ситуации, активизирующие желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

## СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ДОО

**Цель:** обеспечить условия для предоставления ребёнку широкого спектра специфических для дошкольников **видов деятельности** для успешной социализации ребёнка с учетом социальной ситуации развития.

**Задача** — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности являются - *способами поддержки детской инициативы.*

**Условие** - создание развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемая, полифункциональная, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения).

### 2-3 года

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо в специфических видах деятельности:

- предоставлять детям **самостоятельность** во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные **успехи** детей;
- **не критиковать результаты** деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные

занятия; **приучать свободно пользоваться игрушками** и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к **разнообразным действиям с предметами**, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- **поддерживать интерес** ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты **в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;**
- для поддержания **инициативы** в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

. Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4-5- лет**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его

результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **2.1.5. взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

(п.

**26 с. 161 ФОП ДО)Цель:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения её компетентности;
- обеспечение единства подходов к обучению и воспитанию детей (п. 26.1 с. 161)

**Задачи:**

- 1) информирование родителей о целях ДО, о мерах поддержки семьям, об образовательной программе, реализуемой ДОУ;
- 2) просвещение родителей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями;
- 5) вовлечение родителей в образовательный процесс (п. 26.3 с. 161)

**Принципы построения взаимодействия с родителями:**

- 1) приоритет семь в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность (п.26.4 с. 162)

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями:**

- 1) диагностико-аналитическое направление;
- 2) просветительское направление;
- 3) консультативное направление (п. 26.5 с. 163)

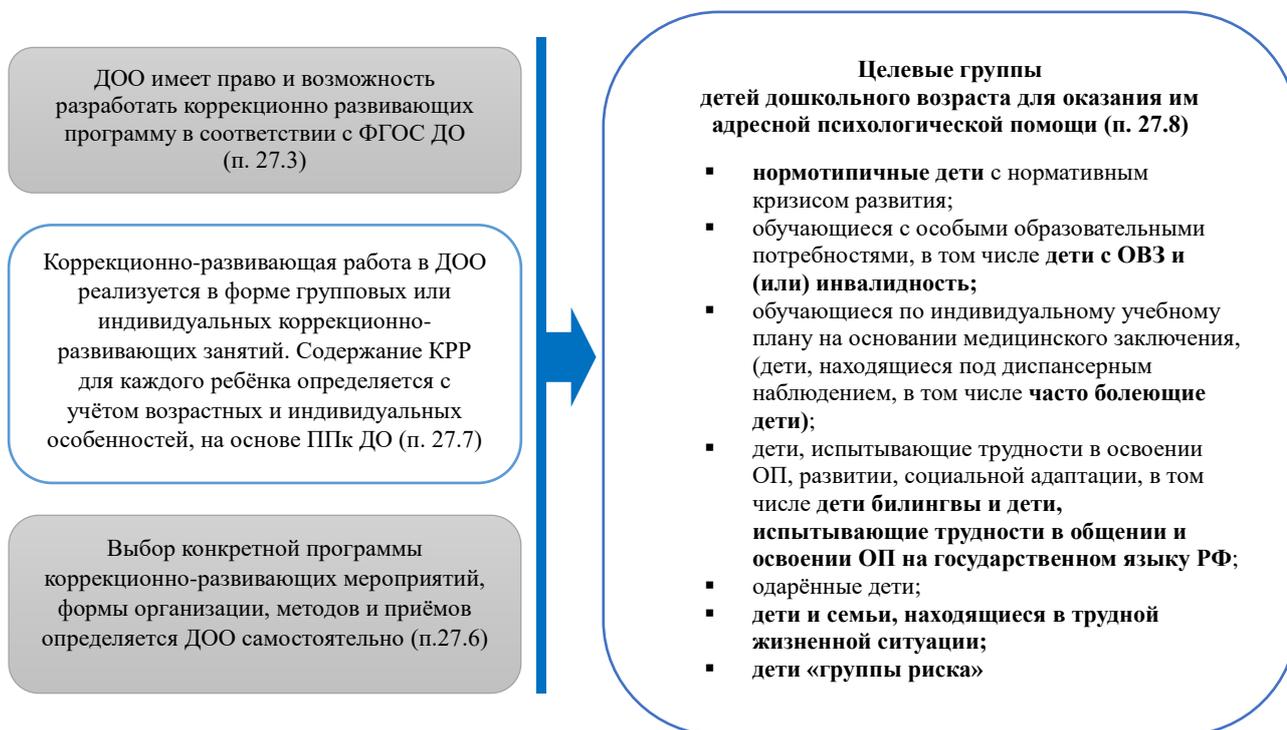
**Просветительская деятельность ДОО:**

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье детей;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинации;
- 3) информирование об актуальных задачах физического воспитания дошкольников;
- 4) ознакомление с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;
- 5) информирование о негативном влиянии неконтролируемого использования ИТ – технологии (п.26.7.1 с 163)

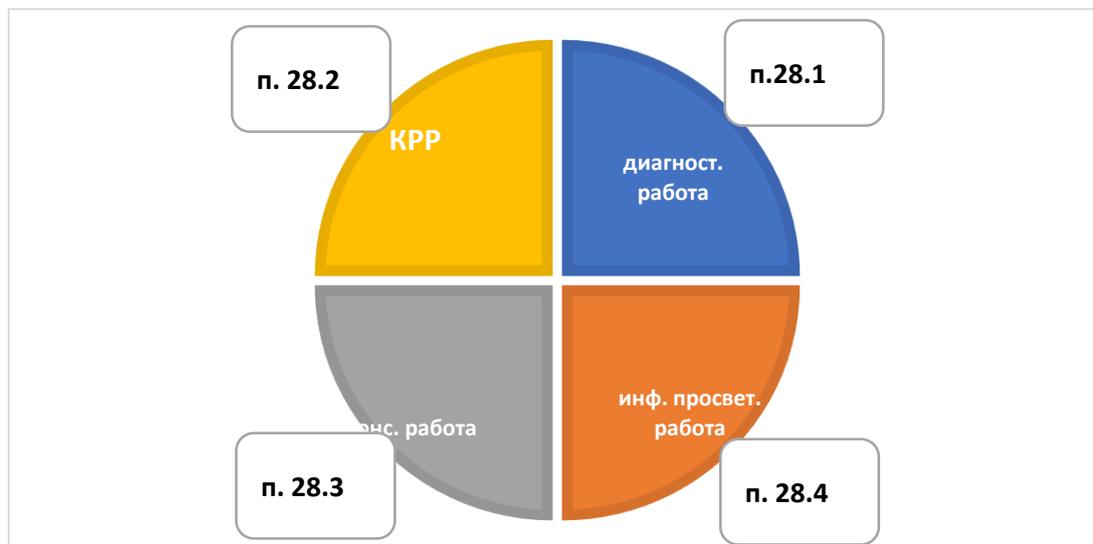
**Методы, приёмы и способы взаимодействия с родителями:**

- 1) диагностико-аналитические;
- 2) просветительно-консультативные (п.26.7.2 с. 164)

### 2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27 с. 165)



### Содержание КРР на уровне ДО (п. 28. с. 167 ФОП ДО)



- Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами согласно незологическим группам осуществляется по АОП (п.28.5 с. 170);
- КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми (п. 28.6. с 170):
  - коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер;
  - снижение тревожности;
  - помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации (п.28.6.1.).
- Направленность КРР с одарёнными детьми на уровне ДО:
  - определение вида одарённости;
  - вовлечение родителей в образовательный процесс, установление с ними сотрудничества;
  - создание атмосферы доброжелательности, поощрять проявление индивидуальности;
  - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
  - формирование коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости;
  - организация предметно-развивающей среды (п.28.1 с. 171).
- Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантами:
  - развитие коммуникативных навыков;
  - формирование уверенного поведения, социальной успешности;
  - коррекция деструктивных эмоциональных состояний;
  - создание доброжелательной уважительной атмосферы; (п. 28.8. с. 171).

### **СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ МБДОУ**

КРР объединяет комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого -педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ № 50 осуществляют воспитатели, педагог - психолог, учителя -логопеды инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатель по ИЗОдеятельности .

Задачи КРР в МБДОУ:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПк) или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Коррекционно - развивающая работа организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

**Целевые группы, детей, для включения их в программы психолого -педагогического сопровождения:**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Дети с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством российской федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врождёнными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые дети;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого -педагогического сопровождения.

Основания для коррекционно-развивающей работы с целевыми группами являются:

<i>№</i>	<i>Целевая группа</i>	<i>Основания КРР</i>
<b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями</b>		
1.	Дети с ОВЗ	На основании рекомендаций ПМПК в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
	Дети- инвалиды	На основании индивидуальной программы реабилитации (ИПРА)
2.	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

3.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования)	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
4.	Одарённые обучающиеся	Включение ребёнка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
<b>Обучающиеся «Группы риска»</b>		
1.	Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; проблемы неврологического характера (потеря аппетита)	Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
2.	Дети, имеющие проблемы общения: стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве	
3.	Дети, имеющие эмоциональные проблемы: повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий	
4.	Дети, имеющие поведенческие проблемы: грубость, агрессия, обман; проблемы регуляторного характера: расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания	

### **Целевая группа: Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**

**Нормативные кризисы развития ребенка** – необходимые и закономерные этапы развития ребенка. Данный факт обусловлен тем, что «кризис» выступает движущей силой развития. В психологическом сообществе кризис принято считать неким «поворотным моментом» в развитии влекущий за собой психические новообразования. Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека.

<i><b>Кризис трех лет.</b></i>	<i><b>Кризис 7 лет.</b></i>
Кризис трёх лет можно считать наиболее значимым т.к., является моментом перехода от раннего детства к дошкольному. Кризис трёх лет	Его также называют кризисом младшего школьного возраста. На физиологическом уровне такое кризисное состояние связано с интенсивным биологическим созреванием детского организма. К

относится к числу острых. Ребёнок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддаётся коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребёнка.

Кризис протекает, как кризис социальных отношений, и связан со становлением самосознания ребёнка. Ключевой характеристикой кризиса трёх лет можно считать появление устойчивого образования под названием «Я сам», формируется и активно проявляется стремление действовать самостоятельно. В этот период ребёнок отделяется от личности взрослого и учится создавать другие эмоциональные связи, более глубокие и прочные по сути своей. Если раньше родитель и ребёнок были словно одно целое и носили гордое «мы», то теперь, в результате отделения есть отдельное, самостоятельное «я». Ребёнок, как и прежде, находится в тесном эмоциональном контакте с родителем, обучается самостоятельно совершать активные действия с предметами, обретает собственную независимость. Для ребёнка трёх лет характерен негативизм, проявляющийся в действиях вопреки требованиям и просьбам взрослого, собственные желания выходят на первый план. Ребёнок познаёт различие между должен и хочу, можно и нельзя. Обычно кризис усугубляется т.н. биографическим кризисом, связанным с поступлением ребёнка в детское дошкольное образовательное учреждение - скачком в социализации личности.

шести -семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают. Этим объясняются такие характерные особенности детей, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость. В этот период дети особенно восприимчивы к различным негативным воздействиям, будь то критика со стороны взрослых, конфликты со сверстниками, развод родителей и т.п. Так, если по каким-либо причинам дошкольнику плохо, то у него может возникнуть психомоторное возбуждение, тики, заикания.

Самой существенной чертой кризиса 7 лет является утрата детской непосредственности, ребёнок становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. Наивность и непосредственность поведения ребёнка до кризиса означают, что ребёнок внешне такой же, как и внутри. У взрослых людей детской наивности, непосредственности очень мало, и наличие их у взрослых производит комическое впечатление. Утрата непосредственности означает привнесение в наши действия интеллектуального момента.

Если до кризиса поведение ребёнка строилось и реализовывалось согласно желаниям, то теперь, прежде чем что-то сделать, ребёнок думает, чего оно может ему стоить.

Ребёнок начинает манерничать и кривляться, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребёнок строит из себя шута. Душа ребёнка становится закрытой, и он начинает играть роль, чего-то из себя изображая и что-то при этом скрывая.

В этом возрасте впервые возникает осмысленная реакция на свои переживания, новое отношение к себе. Переживания приобретают смысл. Радующийся ребёнок понимает, что он радуется, сердящийся – что он сердит.

К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний. Цепь неудач или успехов (в учёбе, в общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребёнком, приводит к формированию чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Некоторые из этих переживаний, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками будут влиять на развитие самооценки ребёнка, на уровень его притязаний. Так, одна и та же отметка, полученная на уроке

	<p>разными детьми, вызовет у них совершенно разный эмоциональный отклик: «четвёрка» для одного — источник бурной радости, для другого — разочарования и обиды, одним воспринимается как успех, другим — как неудача. Поэтому очень важно не пропустить этот период и помочь своему ребёнку сформировать адекватное представление о самом себе, избежав формирования слишком завышенной или заниженной самооценки.</p>
--	---

**Деятельность педагога - психолога с данной категорией** направлена на развитие личности ребёнка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

В этой связи психолого - педагогическое сопровождение этой группы предполагает:

- Сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- Психодиагностику,
- Психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды,
- Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса,
- Коррекционно - развивающую работу,
- Психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого - педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально - волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого - педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

### **Целевая группа: Обучающиеся с особыми образовательными потребностями**

В данную целевую группу входят следующие категории детей:

1. Обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды
2. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)
3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
4. Одарённые дети.

В реализации коррекционно - развивающей работы с детьми данной целевой группы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники МБДОУ:

- Педагог - психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.
- Учитель - логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных

логопедических приемов в работе с ребёнком.

- Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.
- Представители администрации отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей - мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно -правовых проблем.

### *1. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды*

Лица с ОВЗ и дети - инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп, обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого - педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно -двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении, которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого - педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Признание лица инвалидом (ребенком -инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребёнку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка -инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка - инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА.

**В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:**

- Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формирования достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определённом темпе);
- Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;
- Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- У некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро

становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);

- Часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

- Создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Коррекционную работу осуществляют педагогические работники (воспитатели, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО) и родители (законные представители) воспитанников.
- Коррекционные занятия по развитию речи, формированию коммуникативных способностей и умению сотрудничать дети получают в учреждениях дополнительного образования.

**Коррекционно - развивающая работа с дошкольниками** предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

В МБДОУ воспитание и обучение детей с ОВЗ и инвалидностью организуется в группах разной направленности. В соответствии с направленностью группы и индивидуальными особенностями, осуществляется работа по созданию специальных образовательных условий.

### **Основные положения, значимые для определения задач коррекционно- развивающей деятельности:**

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
- Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно - развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно - развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

**Индивидуальный подход** реализуется в процессе индивидуальных коррекционно -развивающих занятий со специалистами.

**Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания** детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Комплексный подход к проблеме **создания специальных условий** для обучающихся с особыми **образовательными** потребностями способствует более эффективному развитию данной категории дошкольников.

Содержание коррекционно - развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОУ.

**Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).** Работа с детьми ОВЗ, детьми -инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини -группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально - эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утверждённых и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. В образовательном процессе мы используем формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, стараемся не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Нами широко используется весь спектр форм организации коррекционно - педагогической работы с детьми: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально -психологическими особенностями ребенка. На каждом из этапов коррекционно - развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественным в коррекционно – развивающей работе является использование словесных, игровых и наглядных методов.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности освоения её детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы

## *2. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)*

Дети, относящиеся по состоянию здоровья ко 2 и 3 группе, определяются как «дети с ослабленным здоровьем». Это дети, которые часто болеют, имеют риск возникновения хронической патологии, или дети, здоровье которых ослаблено вследствие перенесенного заболевания.

Дети с ослабленным здоровьем испытывают состояние соматического дискомфорта, некоторое неблагополучие со стороны отдельных органов и систем организма. Причины такого состояния могут быть разными – недосыпание, неправильное питание, переутомление. Также это состояние может быть вызвано повышенными физическими нагрузками.

Дети с ослабленным здоровьем подвержены частым и длительным острым респираторным заболеваниям, приводящим не только к снижению иммунитета, но и к формированию хронических патологий в органах дыхания, это обуславливает отставание в физическом и нервно-психическом развитии.

Дети с ослабленным здоровьем характеризуются также склонностью к эмоциональному дискомфорту, смене настроения, они чаще бывают вялыми, апатичными, что требует специального внимания со стороны педагогов и родителей в сфере физического воспитания детей данной категории.

**Одним из важных психолого-педагогических условий** организации физического воспитания детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем в МБДОУ является принцип дифференциации.

Принцип дифференциации в физическом воспитании детей 2 и 3 группы здоровья и обозначает ряд правил:

- Необходимо реализовывать различные двигательные режимы на занятиях физической культурой с учетом типологической группы;
- Необходимо дифференцировать средства и методические приемы физической культуры на занятиях для детей различных типологических групп с учетом уровня развития физических качеств, формы заболевания;
- Необходимо дифференцировать объем и интенсивность физической нагрузки на занятиях физической культурой для детей с учетом их физического развития и формы заболевания.
- Соблюдение принципа дифференциации позволит грамотно организовать процесс физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- Быстрая утомляемость,
- Длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),
- Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка,
- Объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально -волевой сфер, познавательных процессов;
- Снижение тревожности;
- Помощь в разрешении поведенческих проблем;
- Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации*

Проблема ранней профилактики, диагностики и коррекции негативных особенностей и недостатков в детском развитии является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения и требует поиска эффективных мер и способов решения. Решение задач развивающего обучения, профилактика и коррекция отклонений в развитии, возникающие трудности при адаптации, а также организация образовательной работы с детьми, имеющими трудности в развитии невозможны без психолого-медико -педагогического сопровождения.

**У детей данной целевой группы основными психолого -педагогическими проблемами обучающихся являются:**

- Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- Трудности в сфере социальной адаптации.

**Организуя психолого -педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:**

- В формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения);
- В выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий,
- Неуверенность в правильности выполнения задания;
- В формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

**В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:**

- В общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).
- В общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально - психологические особенности личности).

**В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:**

- Психоземotionalное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);
- Отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально -психологические особенности личности).

**В коррекционно - развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.**

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с проблемами в развитии понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребёнка думать, размышлять, сопереживать.

Изучение методических рекомендаций Министерства образования РФ, позволило нам представить следующий **алгоритм работы детского сада по оказанию психолого -педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии, адаптации, освоении общеобразовательной программы дошкольного образования:**

- Прежде всего, необходимо наблюдение педагогами за детьми и своевременное выявлять тех, кто значительно отстаёт в развитии от сверстников, испытывает значительные трудности адаптации к ДОУ, затруднения в освоении образовательной программы ДОУ.

- Проведение психологического и логопедического обследования, с целью выявления нарушений развития и потенциальных возможностей ребёнка.
- Направление детей на ППк. Беседы и заключение договоров с родителями обучающихся о порядке взаимодействия по обеспечению психолого - медико - педагогического сопровождения ребёнка.
- Проведение заседаний ППк с целью выработки рекомендаций по оказанию психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи данной категории детей на уровне ДОУ. Выявление сложных случаев, требующих рекомендаций ПМПк.
- Организация работы по выполнению рекомендаций ППк (создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, сопутствующего медицинского обслуживания, использование индивидуально -ориентированных методов работы с детьми с ОВЗ, отслеживание динамики)
- Подготовка к городской ПМПк (беседы и консультирование родителей, подготовка необходимых документов).

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, поэтому важно предусматривать широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Необходимо также **организовать активную работу с родителями**. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое.

Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат.

**Дети-билингвы** – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Дети -билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей -билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике. Речевое развитие ребенка -билингва имеет свои особенности. Такие дети обычно начинают говорить позже. Если в семье не выдерживается принцип «одно лицо – один язык», то дети не могут выделить принцип употребления слов того и другого языка. У некоторых двуязычных детей развивается заикание (в очень небольшом проценте случаев, обычно в сочетании с какими-то другими факторами развития). Словарный запас на каждом из языков, как правило, меньше, чем у сверстников - монолингвов, но сумма словарей больше, чем у них. Представления, стоящие за понятиями на каждом из языков, различны.

**Дети - мигранты** — это дети родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, для которых нет традиционно объявленных решений и к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Адаптация детей мигрантов к условиям жизни в другой стране – это сложный, многоуровневый процесс, предполагающий приспособление ребёнка и как индивида, и как формирующейся личности. Социализация детей мигрантов – это процесс, предполагающий усвоение ребёнком социального опыта, путём вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в социальной среде.

### **Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- Формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого - педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

**Построение занятия с детьми - билингвами**, его содержание, методы и приёмы обучения происходят с учётом принципов изучения русского языка как неродного. На занятиях рекомендуется применять фронтальную работу с наглядно -практическим материалом; работу в парах; работу по цепочке; выполнение действий по инструкции и называние их; ролевое моделирование ситуаций; беседы. Занятия должны проводиться с использованием дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий, в том числе направленных на снижение уровня языковой интерференции.

Для детей раннего возраста более важным является отношение взрослых, а не то, на каком языке они с ним разговаривают. В раннем возрасте они и родную речь понимают недостаточно. В этот период им необходимо освоиться в новой обстановке. Взаимному контакту и даже привязанности в большей степени будет способствовать доброжелательное общения воспитателя с ребенком.

Для установления контакта с двуязычными детьми младшего дошкольного возраста отношения следует выстраивать по семейному принципу, т. е. педагоги выступают в роли родителей, проявляя к детям заботу, поддержку. Так называемая «родительская опека» позволит выявить наиболее предпочтительный способ коммуникации у ребенка билингва. Например, в роли партнёра по игре.

Дети среднего и старшего возраста обладают достаточным словарным запасом, который позволяет им самостоятельно строить из нескольких слов предложения. В этом возрасте они осознанно выбирают язык общения со сверстниками и с педагогом. К адаптации ребёнка билингва можно привлечь русскоязычных обучающихся. Общаясь с ним на русском языке и поправляя его речь, они помогут ребёнку стать двуязычным.

Если в группе обучаются несколько детей билингвов, можно предоставить им возможность для объединения, тем самым обеспечив им психологический комфорт для опосредованного обучения языку.

**Одна из важнейших проблем детей мигрантов** – это адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов. Слабое знание или абсолютное незнание языка неизбежно приведёт к появлению проблем не только в успеваемости по различным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами из-за возникновения, в первую очередь, языковых барьеров.

**Для коррекционно - развивающей работы с детьми мигрантами создаются следующие условия:**

- Личностно - подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнёра, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берётся личный опыт ребёнка.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берётся за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребёнка, активно стимулируется его самооценка.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребёнка.
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребёнок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково -исследовательскую активность.
- Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребёнка.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребёнка к деятельности.
- Для организации продуктивной работы с детьми -мигрантами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учётом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми мигрантами.
- Одним из условий является организация взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде – все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей. При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности

**Цель коррекционно - развивающей работы с детьми мигрантами:** создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

#### **Задачи:**

- Формирование коммуникативных умений на русском языке;
- Обеспечение сопровождение ребенка - мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе;
- Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
- Организация в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию. Содействие родителям детей мигрантов в

решении психологических и педагогических проблем

**Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми - мигрантами** включает в себя выявление детей - мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей

При поступлении ребёнка - мигранта в образовательную организацию, прежде всего, проводится собеседование с его родителями (законными представителями), цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка - дошкольника ( посещал ли детский сад ), определении уровня владения русским языком, изучении социально-бытовых условий. При низком уровне владения русским языком, невозможности диалога с родителями (законными представителями) и ребенком необходимо привлечь посредника в качестве переводчика. Таким посредником может быть представитель национальной диаспоры, владеющий русским языком.

**Содержание коррекционной работы с ребенком - мигрантом направлено на:**

- Усвоение детьми-мигрантами основных культурных традиций и особенностей коммуникации страны проживания.
- Формирование адаптивных навыков к постоянно меняющемуся миру.
- Создание предпосылок для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры.
- Овладение практическими навыками рационального общения и самопознания.
- Повышение речевой культуры детей мигрантов.
- Формирование позитивного уважительного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни

В МБДОУ в разных возрастных общеразвивающих группах воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. Ежегодно численность детей с ОНР, ФФН, ТНР в группах варьируется от 8-12 человек.

Основной целью коррекционной работы в ДОУ является устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В МБДОУ организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи, имеющим речевые особенности развития.

**Деятельность логопункта регламентируется:**

- Уставом ДОУ,
- Локальными актами: «Положение о ППк», «Положение о логопункте для детей с общим недоразвитием речи (ОНР
- Договор с ПМПК,
- Договор с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Зачисление и выпуск обучающихся на логопункте осуществляется по заключению обследования детей:**

- На основании результатов психологической диагностики;
- На основании рекомендаций ППк
- На основании приказа заведующей ДОУ
- По согласованию с родителями (законными представителями).

**На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии:** фонематические, фонетико-фонематические.

Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года. Общее количество обучающихся на логопункте не должно превышать 25 человек.

### **Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются:**

- Осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- Реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- Полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями;
- Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов МБДОУ, родителей обучающихся (лиц их замещающих).

### **Система работы ДОУ в логопункте направлена на:**

Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 1 до 2 раз в неделю). Длительность проведения занятий — от 20 до 30 мин. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребёнком, увеличивается, если учитель - логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит в группу по окончании занятия.

Формирование речевых умений и навыков, коррекционная работа осуществляется в подгрупповой, индивидуальной работе, а также в режимных моментах. Коррекция нарушений речи осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической и речевой деятельности ребёнка. На логопедических занятиях ведётся работа по коррекции фонетических нарушений, обогащению и систематизации словаря, развитию диалогической и монологической речи, обучению описательному рассказу, построению синтаксических конструкций, выявляющих причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и объектах.

Основное внимание на логопедических занятиях уделяется развитию сознательного отношения к собственной речи и языковым явлениям. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков, развитие фонематического восприятия проводится на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями.

Логопедическая работа строится с учётом диагностики состояния речи детей.

Результаты обследования фиксируются в «Речевых картах».

#### *4. Одаренные обучающиеся*

**Одарённость** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одарённые дети** - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На начальных этапах одарённость проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

### **Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.**

- Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)
- Несогласованность отдельных сторон психического развития одарённого ребёнка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).
- Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).
- Перфекционизм (проблемы эмоционально - волевой и личностной сферы)

### **Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- Определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в доо, так и в условиях семейного воспитания;
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- Организация предметно -развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Коррекционная работа с одарёнными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребёнка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребёнка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе.

В образовательном процессе стараемся использовать такие формы и методы, которые позволяют максимально учесть и развить индивидуальные способности детей: задания различной степени сложности, творческие задания, исследовательские проекты, экспериментирование. В детском саду мы систематически организовываем различные конкурсы, выставки, концерты с участием наших обучающихся, ставим с детьми кукольные спектакли.

**Дополнительные образовательные услуги** также позволяют развивать у детей различные дарования и способности. Дети имеют возможность посещать различные кружки и студии.

**Взаимодействие с родителями** - важное условие выявления и развития детской одарённости. В работе с родителями используем различные формы: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, совместные досуги и др.

**Одна из главных задач работы с родителями одарённого ребенка** – помочь им в воспитании такого ребёнка, так как одаренные дети – это особая категория детей, которая требует особого педагогического подхода.

**Взаимодействие с социумом** позволяет показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях, участие в городских, областных и общероссийских конкурсах.

***Целевая группа: Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации***

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный закон №122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994г., (в ред. 22 августа 2004 г.) даёт следующее определение данному понятию:

**Трудная жизненная ситуация** — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

**Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том**, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учётом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации.

**Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации.** В отличие от взрослого человека ребёнок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 (в ред. От 30 июня 2007 г.) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребёнка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

**При организации психолого - педагогического сопровождения детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Целевая группа: Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке**

Семья, находящаяся в социально опасном положении - это семья, где наблюдаются медико - биологические отклонения у членов семьи, ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи, условия и уровень жизни которых расцениваются как малоприспособленные или непригодные для проживания и развития, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведёт к личностной деформации членов семьи.

Основания признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, так и признания семьи, находящейся в социально опасном положении, подлежат выяснению и подтверждаться документально Статья 1 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

**Статус «социально-опасное положение»** имеют дети, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию. А также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребёнка) характеризуется проявлением невнимания к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

**Основные задачи педагогических работников по коррекционно - развивающей работе с данной целевой группой:**

- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- Внимательно относиться к внешним проявлениям случаев жестокого обращения с детьми;
- Оперативно информировать правоохранительные органы о выявленных случаях жестокого обращения с детьми;
- Проводить работу по реабилитации жертв насилия.

**Явные признаки жестокого обращения с детьми:**

- Следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
- Запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- Отсутствие нормальных условий существования ребёнка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- Систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребёнка, лишение его сна, ребёнка выгоняют из дома;
- Асоциальное поведение ребёнка;
- Ребёнок пропускает посещение ДОО без причин и уведомления законных представителей;
- Ребёнок грязно или не по сезону одет;
- Наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;

**Алгоритм действий специалистов образовательного учреждения в случае признаков жестокого обращения с ребенком**

- Каждый работник ОУ обязан немедленно письменно сообщить об этом руководителю ОУ.
- Информировуются родители (законные представители).
- Руководитель самостоятельно или по его поручению педагог (в присутствии психолога)

проводит собеседование с родителями, которое протоколируется.

- При подтверждении признаков жестокого обращения с ребенком письменно информируются:

- Прокуратура и отдел по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты, которые действуют в рамках своих должностных обязанностей;

- Органы опеки и попечительства – для решения вопроса об изъятии ребёнка из семьи, отобрании ребёнка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится;

- Органы внутренних дел – для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение; передача информации о выявленном случае;

В случае явных физических или сексуальных признаков насилия руководитель ОУ обращается в органы здравоохранения – для медицинской оценки состояния ребёнка и оказания медицинской помощи.

При выявлении явных признаков жестокого обращения с детьми (в зависимости от степени воздействия на психологическое состояние и состояние здоровья ребёнка) возможно несколько вариантов действий педагогов ОУ в соответствии с «Методическими рекомендациями для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения».

### **Целевая группа: Воспитанники «группы риска»**

**К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены:**

*1. Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем.* Для психологического самочувствия ребёнка нужна равновесие позитивных и негативных чувств, обеспечивающая сохранение внутреннего баланса и жизнеутверждающего действия. Несоблюдение психологического равновесия содействует появлению психологических расстройств, приводящих к различным отклонениям в становлении личности ребёнка, к срыву у него общественных контактов. Психологическое здоровье детей, безусловно, имеет свои особенности. Его условно можно разделить на три уровня: креативный, адаптивный и дезадаптивный.

*2. Дети, имеющие эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).

Для детей с разными эмоциональными нарушениями характерны индивидуальные характерные черты:

*3. Дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман).* К расстройствам поведения возможно причислить гиперактивность и враждебное поведение: нормативно -инструментальную агрессию, безучастно – враждебное действия, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно - недоброжелательную враждебность.

*4. Дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).*

*5. Дети, имеющие проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР**, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- Помощь в решении поведенческих проблем;

- Формирование адекватных, социально -приемлемых способов поведения;
- Развитие рефлексивных способностей;
- Совершенствование способов саморегуляции.

**Основной целью работы педагога - психолога** в детском саду является создание условий для сохранения психологического здоровья детей.

**Основные задачи:**

- Обеспечение психологического сопровождения и комфортности пребывания детей в детском саду;
- Принятие участия в организации развивающей среды доу;
- Формирование познавательной сферы у дошкольников;
- Коррекция отклонений в личностной и эмоционально -волевой сфере, познавательной деятельности;
- Психологизация образовательной среды через просвещение педагогов ДОУ и родителей обучающихся.

Исходя из поставленных задач, педагог -психолог ДОУ целенаправленно ведёт работу по содействию личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе путем постоянного психологического сопровождения, а также для выявления проблем развития и адаптации, своевременной коррекции отклонений.

Педагогом -психологом в начале и в конце учебного года проводятся психодиагностические исследования, с помощью которых выявляется уровень адаптированности детей к условиям детского сада, уровень развития психических процессов и уровень сформированности эмоциональной сферы у детей -дошкольников.

**Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы со всеми целевыми группами,** является взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей.

**Основная цель педагогов при взаимодействии с родителями** – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно - развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребёнком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

**Данная цель реализуется через следующие задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого -педагогической компетентности родителей;
- Оказание практической и помощи родителям обучающихся через формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Использование различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально -дифференцированного подхода к семьям.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Самой эффективной формой проведения консультирования родителей по проблемам воспитания их детей является семинар -практикум и мастер-класс.

**Работа педагога - психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:**

- **Психологическая диагностика** (диагностика познавательной сферы (мышление, память,

внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально - волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого обучающегося а заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определённых проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребёнка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

- **Психологическая коррекция** проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребёнок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учётом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально - волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);
  - **Психологическое консультирование** состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребёнку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.
  - **Психологическое просвещение** - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.
  - **Психологическая профилактика** направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

### 2.1.7. Рабочая программа воспитания (п. 29 с. 172)

## Пояснительная записка (п. 29.1 с.172)

- 1) Программа основана на воплощении национального идеала;
- 2) Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (семья, общество, государство);
- 3) В основе воспитания – традиционные ценности российского общества;
- 4) Традиционные ценности российского общества – жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд);
- 5) Ценности Родина и природа – основа патриотического воспитания;
- 6) Ценности милосердие, жизнь, добро – основа духовно-нравственного воспитания;
- 7) Ценность познания – основа познавательного воспитания
- 8) Ценности жизнь и здоровье – основа физического воспитания;
- 9) Ценность труд- основа трудового воспитания;
- 10) Ценности культура-основа эстетического воспитания;
- 11) Целевые ориентиры-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (п. 29. с. 172 ФОП ДО)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 29.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 29.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п.29.4.
<p><b>ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b> п. 29.2.1. Представлены цели и задачи</p>	<p><b>УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> п.29.3.1. назначение и основные характеристики</p>	<p><b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> п. 29.2.1. содержатся рекомендации по наполнению пункта при разработке рабочей программы воспитания в Организации</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:</b> Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое. Представлены цели и ценности</p>	<p><b>ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ</b> п.29.3.2. раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе</p>	<p><b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> п.29.4.2. при разработке Программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них</p>
<p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p><b>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ</b> п.29.3.4. соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям</p>	<p><b>ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ</b> п.29.4.3. В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т.д.), одаренные дети и другие категории</p>
	<p><b>ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ</b> п.29.3.5. представлены формы работы с родителями, события ДОО</p>	
	<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b> п.29.3.6. <b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b> п.29.3.7.</p>	

## 2.2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Истоки»

- Содержание парциальной программы по возрастным группам

<i>Модуль 1 «Слово»</i> <b>3-4 года</b>		
Тема № 1 «Любимое имя»	Тема № 2 «Доброе слово»	Тема № 3 «Ласковая песня»
<i>Модуль № 2 «Образ»</i>		
Тема № 1 «Любимый образ»	Тема № 2 «Образ света»	Тема № 3 «Добрый мир»
<i>Модуль 3 «Книга»</i>		
Тема № 1 «Игры родного края»	Тема № 2 «Мой весёлый, звонкий мяч»	
<i>Модуль № 4 «Лето красное»</i>		
Тема № 1 «Добрая книга»	Тема № 2 «Любимая книга»	
<i>Модуль 1 «Родной очаг»</i> <b>4-5 лет</b>		
Тема № 1 «Дружная семья»	Тема № 2 «Домашнее тепло»	
<i>Модуль № 2 «Родные просторы»</i>		
Тема № 1 «Дороги добра»	Тема № 2 «Сказочный лес»	
<i>Модуль 3 «Труд земной»</i>		
Тема № 1 «Добрая забота»	Тема № 2 «Праведный труд»	
<i>Модуль № 4 «Благодарное слово»</i>		
Тема № 1 «Любимая сказка»	Тема № 2 «Благодарное слово»	Тема № 3 «Светлый праздник»
<i>Модуль 1 «Вера»</i> <b>5-6 лет</b>		
Тема № 1 «Верность родной земле»	Тема № 2 «Защитник отечества»	
<i>Модуль № 2 «Надежда»</i>		
Тема № 1 «Радость послушания»	Тема № 2 «Светлая надежда»	Тема № 3 «Доброе согласие»
<i>Модуль 3 «Любовь»</i>		
Тема № 1 «Добрые друзья»	Тема № 2 «Добрые дела»	
<i>Модуль № 4 «Мудрость»</i>		
Тема № 1 «Мудрое слово»	Тема № 2 «Мудрые люди»	
<i>Модуль 1 «Традиции слова»</i> <b>6-7 лет</b>		

Тема № 1 «Сказочное слово»	Тема № 2 «Напутственное слово»	Тема № 3 «Жизненный путь»
<i>Модуль № 2 «Традиции образа»</i>		
Тема № 1 «Светлый образ»	Тема № 2 «Чудотворный образ»	
<i>Модуль 3 «Традиции дела»</i>		
Тема № 1 «Мастера и рукодельницы»	Тема № 2 «Старание и терпение»	
<i>Модуль № 4 «Праздники»</i>		
Тема № 1 «Семейные традиции»	Тема № 2 «Книга-праздник души»	

### 2.2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Выходи играть во двор» (п.2. с. 11)

- Содержание Программы по возрастным группам (п. 2.1. с. 11)

<i>Модуль 1 «Осень золотая»</i>		
Тема № 1 «Любимые игры бабушек и дедушек»	Тема № 2 «Городки-игра народная»	Тема № 2 «Шишки, жёлуди, каштаны»
<i>Модуль № 2 «Зимние забавы»</i>		
Тема № 1 «Мы хоккеисты»	Тема № 2 «Для зимы привычны санки»	Тема № 3 «Зима пришла, вставай на лыжи»
<i>Модуль 3 «Приди, весна красавица»</i>		
Тема № 1 «Игры родного края»	Тема № 2 «Мой весёлый, звонкий мяч»	
<i>Модуль № 4 «Лето красное»</i>		
Тема № 1 «Летающий воланчик»	Тема № 2 «Весёлые капельки»	Тема № 3 «Прыгалки, скакалки»

- Описание образовательной деятельности по Программе (п. 2.2. с. 34)

Физкультурно-оздоровительная деятельность в соответствии с

содержанием программы реализуется в режиме дня в различных формах:

1. Третье физкультурное занятие, которое проводится на открытом воздухе;
2. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя разминка, физкультминутки, динамические часы (часы подвижных игр на прогулках);
3. Активный отдых (спортивные праздники, развлечения, досуги, участие родителей в праздниках, развлечениях)

#### 4. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.

Следуя принципам, заложенным в ФГОС, занятия проводятся в игровой форме. По содержанию и методике проведения игровые занятия отличаются от традиционных тем, что для решения образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач подбираются соответствующие подвижные игры. Игра является и формой организации, и методом проведения физкультурного занятия.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО (п. 30 с. 189)**

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено согласно пункту 30 стр. 189-191 ФОП ДО

#### **Успешная реализация ОП обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями:**

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (п.31)**

<p><b>п. 31.1. ФОП ДО</b> РППС рассматривается как</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и</p>
--	--

часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей	привлекательной для каждого ребёнка деятельности
<b>п. 31.2. ФОП ДО</b> РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности. РППС создаёт возможности для учёта для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
<p><b>п. 31.3. ФОП ДО</b> <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i></p> <p>В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<b>п. 31.4. ФОП ДО</b> РППС ДО создаётся как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
<b>п. 31.5. ФОП ДО</b> При проектировании РППС ДО учитывается	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;</li> <li>▪ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>▪ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>▪ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).</li> </ul>
<b>п. 31.6. ФОП ДО</b> С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДО соответствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ требованиям ФГОС ДО;</li> <li>▪ образовательной программе ДОО;</li> <li>▪ материально-техническим и медико</li> <li>▪ социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>▪ возрастным особенностям детей;</li> <li>▪ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>▪ требованиям безопасности и надёжности.</li> </ul>
<b>п. 31.8. ФОП ДО</b> РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их

и коллективной деятельности	здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
<p><b>п. 31.11. ФОП ДО</b></p> <p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со

сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна *иметься* специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

*Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

*Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

*Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

*Предметно-пространственная среда МБДОУ ЦРР детского сада №2 "Рябиночка" обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, центр природы, речевой центр, игровой центр и др.).*

*Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.*

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности ДОУ в перспективе будет обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### Создание и обновление предметно- пространственной среды ДОУ

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ детского сада № 50 опирается на деятельностно - возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Предметно-развивающая среда ДОУ охватывает всю площадь детского сада. Жизненное пространство детского сада организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Существуют следующие функциональные помещения со специальным оборудованием для развития индивидуального умственного и творческого потенциала ребенка:

- музыкально-физкультурный зал (рояль, детские музыкальные инструменты, аккордеон, музыкальные центры, зеркальный шар, видеомэгаффон, мультимедийное оборудование, сцена, микрофоны, музыкальный развивающий коврик и т. д.);
- костюмерная с ассортиментом костюмов;
- психологический кабинет (библиотека психолого-педагогической литературы, современные методические разработки психологии и педагогики, оборудование для диагностической и коррекционной индивидуальной работы с детьми; компьютерная система KIDSMART по обучению детей использованию информационных и коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. )

Для формирования, сохранения, укрепления здоровья детей созданы и оборудованы следующие функциональные помещения:

- музыкально-физкультурный зал (шведские стенки, мягкие модули, мячи, баскетбольное оборудование, комплект традиционного физкультурного оборудования (мячи, скакалки, гантели, маты, мягкие модули, батут, детские тренажёр, детский батут и т.д.)
- медицинский блок (изолятор, процедурная, кабинет врача, соответствуют требованиям СанПиНа). В каждой возрастной группе оборудован уголок здоровья: массажные дорожки, коврики, эспандеры, разнообразный спортивный инвентарь. В центрах природы растения подобраны в соответствии с программными требованиями.

Осуществляется комплексный подход к решению предметной среды на территории детского сада. Постоянно пополняются и обогащаются ландшафтные уголки (альпийская горка, рокарий, зона лекарственных растений, хвойная фитоцена, огород) зонами непрерывного озеленения и цветения при декорировании здания. Активно используются в оформлении территории детского сада естественные посадки: деревья, кустарники, однолетние и многолетние цветущие растения; природный материал: пеньки, спилы стволов, фрагменты горных пород.

Для гибкого зонирования используются разнофактурные настилы (газоны, камень-известняк, асфальт), живые изгороди и ограждения, теневые зонты, разборные игровые домики, выносные бассейны.

Совершенствование ландшафта территории детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно-оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников.

Большое значение придается оснащению педпроцесса техническими средствами обучения: аудио и видеотехникой, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Содержание компонентов развивающей предметной среды ДО опирается на деятельностно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группах оборудованы зоны уединения, игровые зоны, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группы приобретены ширмы, игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал и т.д.). Средние, старшие и подготовительные группы оснащены зонами экспериментирования. Приобретены контейнеры для хранения игрового оборудования.

Педагоги проводят взаимопосещение музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. Во всех возрастных группах имеются магнитофоны. В старших группах имеются пособия Н.А. Зайцева: плакаты, кубики, развивающие пособия.

В методическом кабинете имеется в наличии библиотека: педагогической литературы, детской литературы, демонстрационный материал, подшивки журналов, мультимедийное оборудование.

В раздевалке каждой группы оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон на «центры», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32. с.192)**

В учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющей достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены техническим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, соответствуют нормам и требованиям пожарной безопасности. Санитарно-гигиеническим требованиям.

Для обеспечения выполнения Программы созданы необходимые материально-технические условия. В МБДОУ 9 групп. В 1 корпусе – 5 групп, во 2 корпусе – 3 группы. В состав каждой группы входят: групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), туалетная (совмещенная с умывальной). Кроме того для организации образовательной работы с детьми в МБОУ имеются следующие помещения:

1 корпус:

- групповые помещения/спальные
- музыкальный/ спортивный зал
- кабинеты для индивидуальных занятий учителя-логопеда/психолога

2 корпус:

- групповые помещения/спальные
- музыкальный зал
- спортивный зал
- методический кабинет

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Имеется : мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования.

Кроме того в МБОУ имеется следующая техника:

- музыкальный центр с DVD
- стационарные компьютеры
- ноутбуки
- принтеры
- цифровой копировальный аппарат
- телевизоры

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей, каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос. Кроме того в МБДОУ имеются бактерицидные лампы

На территория детского сада оборудованы игровые площадки для каждой возрастной группы, все площадки оснащены верандами и малыми игровыми формами. В обоих корпусах оборудованы метеостанции для экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольников, развиты клумбы и цветники. На территории второго корпуса имеется огород.

Имеются спортивные площадки, оборудованные необходимым спортивным инвентарём.

## **Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ**

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.), размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

**Использование современных информационно-коммуникационных технологий в во**  
пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

### **Методические материалы. Методические пособия**

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Ред.-сост. В. А. Вилюнова

### **Наглядно-дидактические пособия**

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

### **Психолог в детском саду, мониторинг**

#### **Методические пособия**

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду  
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

### **Инклюзивная педагогика**

#### **Методические пособия**

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Методические пособия**

Куцак Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет

### **Формирование основ безопасности**

#### **Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет

### **Игровая деятельность**

#### **Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

### **Образовательная область**

#### **«Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Методические пособия**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3–7 лет)

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### **Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Методические пособия**

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Рабочие тетради**

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

#### **Ознакомление с миром природы**

##### **Методические пособия**

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Методические пособия**

- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Рабочие тетради**

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Методические пособия**

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Хрестоматии**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

##### **Методические пособия**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **Развитие детей раннего возраста**

#### **Методические пособия**

- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.,
- Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
- Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
- Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
- Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

### **3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.**

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»** (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

#### **Программа Истоки»**

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы (п. 34 с. 191 ФОП ДО)**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В целях эффективности реализации Программы ДОО создало условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств учредителя.

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### ***Администрация дошкольного образовательного учреждения:***

заведующая – Наталья Валерьевна Лаврова;

заместитель заведующей по УВР – Елена Анатольевна Пучкина;

старший воспитатель – Ольга Викторовна Шпилёва;

заместитель заведующей по АХР – Лидия Ивановна Давыдова;

главный бухгалтер – Наталья Геннадьевна Москалёва.

##### ***Анализ кадрового состава:***

Кадрами учреждение укомплектовано на 100 %, на 1 сентября 2023 года в коллективе 26 педагогов, из них:

##### ***Образование:***

Высшее образование – 13 человек (56.8%);

Среднее-специальное – 13 человек (54.2 %)

*Квалификационная категория:*

Высшая квалификационная категория – 22 человека (86%)

Первая квалификационная категория – 3 человека (11%)

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (3 %)

Без категории – 0 человек (0 %)

*Кроме воспитателей с детьми работают специалисты:*

- ✓ 3 учителя-логопеда;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ 2 инструктора по физической культуре;
- ✓ Воспитатель по изобразительной деятельности.

В целом для коллектива МБДОУ свойственны следующие особенности:

- ✓ предельно низкая текучесть кадров, которая во многом определена наличием благоприятных условий для профессионально-педагогической деятельности в учреждении;
- ✓ коллектив укомплектован работниками зрелого возраста, что говорит о высоком уровне готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования;
- ✓ все педагогические работники имеют специальное образование.

Одной важной особенностью коллектива следует отметить, что он сам «выращивает» для себя кадры, так один младший воспитатель уже перешёл на воспитательскую должность, ещё один начал обучение в педагогическом колледже, с дальнейшей перспективой перейти на должность воспитателя. Формируется и готовится резерв управленческих кадров.

Многие педагоги, а также администрация повысили своё образование, окончив заочно УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

С целью обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов в ДОУ разработана и реализуется уровневая структура методической службы, возглавляемая заместителем заведующей по УВР:

- педагогический совет обеспечивает единство управляющей системы в целом и определяет стратегию дальнейшего функционирования и развития ДОУ;
- административный совет создан для рационального и оперативного решения всех вопросов, связанных с расстановкой кадров, технических и хозяйственных проблем, координации работы разных служб;
- постоянно действующий семинар носит практический характер, проводится в основном форме мастер-классов, открытых мероприятий, семинаров – практикумов;
- методические объединения педагогов направлены на ознакомление и внедрение новых методик, обеспечения знаний об изменениях законов в области образования и федеральных государственных образовательных стандартов.

В МБДОУ постоянно функционируют творческие группы с целью повышения конкурентноспособности ДОУ, внедрению новых форм работы, разработки программ и методического обеспечения.

### **3.5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (п. 33 с. 195 ФОП ДО)**

#### **1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**603 ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

#### **2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**396 ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

### 3.6. Режим и распорядок дня (п. 35 с. 215 ФОП ДО)

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПин.

#### В группах полного дня

От 0 лет до 1 года п. 35.14.

От 1 года до 2 лет п. 35.15.

От 2 лет до 3 лет п. 35.16.

В дошкольных группах п. 35.17.

#### В группах кратковременного пребывания

От 1,5 до 2 лет п. 35.18.

От 2 лет до 3 лет п. 35.19.

В дошкольных группах п. 35.20.

### Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Холодный период года

Младшая группа

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в	7.00 – 8.00

развивающей среде	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Подготовка к занятиям, занятия	9.00 – 9.50
Перерыв между ОД не менее 10 минут	
2 завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.20-15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30 – 19.00

### Средняя группа

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде	7.00 – 7.40
Утренний круг	7.40 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Подготовка к занятиям, занятия	8.50 – 9.50
Перерыв между ОД не менее 10 минут	
2 завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.55 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

### Старшая группа

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Утренний круг	8.00– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к занятиям, занятия	8.45 – 10.45
Перерыв между ОД не менее 10 минут	
2 завтрак	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	10.55 – 12.20

самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 – 15.55
Вечерний круг	15.55 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00

### Подготовительная группа

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде	7.00 – 8.05
Утренний круг	8.05 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к занятиям, занятия	8.50 – 10.50
Перерыв между ОД не менее 10 минут	
2 завтрак	10.50 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.40 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

### Старшая логопедическая группа

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Утренний круг	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям, занятия	8.50 – 11.00
Перерыв между ОД не менее 10 минут	
2 завтрак	10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00 – 15.15

Коррекционная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игру	15.15 – 16.15
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	
Понедельник	16.15 – 16.40
Вторник - пятница	15.45 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50– 19.00

### Подготовительная логопедическая группа

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде	7.00 – 8.05
Утренний круг	8.05 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25– 8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.35 - 8.50
Подготовка к занятиям, занятия	8.50 – 10.50
Перерыв между ОД не менее 10 минут	
2 завтрак	10.50 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционные занятия	15.20 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.45
Вечерний круг	16.45 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55 – 19.00

### Теплый период года

### Младшая группа

Режимный процесс	Время проведения
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей в развивающей среде, утренний круг	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 10.45
Второй завтрак	10.45 – 10.55
Прогулка	10.55 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00
Режимный процесс	Время проведения

Средняя группа

Прием, осмотр самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей в развивающей среде, утренний круг	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30– 19.00

### Старшая группа

Режимный процесс	Время проведения
Прием, осмотр самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей в развивающей среде, утренний круг	8.45 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Прогулка	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игра, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

### Подготовительная к школе группа

Режимный процесс	Время проведения
Прием, осмотр самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей в развивающей среде, утренний круг	8.45 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Прогулка	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40

Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.40 – 16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

Старшая

**логопедическая группа**

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время проведения</b>
Прием, осмотр самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей в развивающей среде, утренний круг	8.45 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Прогулка	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игра, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

**Подготовительная логопедическая группа**

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время проведения</b>
Прием, осмотр самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей в развивающей среде, утренний круг	8.45 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Прогулка	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.40 – 16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить все правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать,

деятельность	при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

### Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр

Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 36 с. 233 ФОП ДО)

- План является единым для ДОО.
- ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
- *Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.*

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.







