

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 50 «СЕВЕРЯНКА»**

432030 г. Ульяновск, ул. Л. Шевцовой, д.3/33, тел. (8-422) 46-88-55, 46-22-57,  
факс.(8-422) 468855, электронная почта: [mdou50-ul@yandex.ru](mailto:mdou50-ul@yandex.ru)

Принята на Педагогическом совете

Протокол от «27» марта 2025 г. № 2

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий

МБДОУ детский сад № 50

Н.В. Лаврова

Приказ 27.03.2025г. № 106



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 50**

*Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)*

(новая редакция)

Ульяновск 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

#### **1.1. Обязательная часть Программы.**

- 1.1.1. Пояснительная записка
- 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.4. Значимые характеристики, отражающие работу образовательной организации
- 1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы
- 1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

#### **1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- 1.2.1. Парциальная программа «Социокультурные Истоки»
  - Пояснительная записка: цели и задачи деятельности по реализации программы
  - Планируемые результаты освоения, принципы и подходы программы, «Социокультурные Истоки»
- 1.2.2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»
  - Пояснительная записка: цели, задачи программы, принципы программы,
  - Планируемые результаты освоения программы

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

#### **2.1. Обязательная часть Программы.**

- 2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

#### **2.2. Программа воспитания**

- 2.2.1. Структура и содержание Программы воспитания
- 2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

#### **2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- 2.3.1. Парциальная программа «Социокультурные Истоки»
- 2.3.2. Парциальная программа «Выходи играть во двор»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

#### **3.1. Обязательная часть**

3.1.1. Психолого-педагогические условия

3.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.1.7. Календарный план воспитательной работы образовательной организации

#### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Парциальная программа «Социокультурные Истоки»

- материально-техническое оснащение;

- организация развивающей предметно-пространственной среды

- кадровое обеспечение

3.2.2. Парциальная программа «Выходи играть во двор»

- материально-техническое оснащение;

- организация развивающей предметно-пространственной среды

- кадровое обеспечение

#### **4. Дополнительный раздел**

4.1. Краткая презентация программы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (п. 13 ФОП ДО):**

### **1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 «Северянка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (статья 12 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 12 (ред. от 04.08.2023) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

**1.1.2. ЦЕЛЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОП:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ соответствуют (п.14.2 ФОП ДО)

**1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ДО** к формированию программы соответствуют ФОП ДО п. 14.3 ФОП ДО.

#### **1.1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТРАЖАЮЩИЕ РАБОТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ :**

Детский сад состоит из двух корпусов, расположенных в пешей доступности друг от друга, внутри жилого квартала.

Ближайшим культурным окружением являются следующие предприятия и учреждения:

МБОУ СШ № 28, 56, МБДОУ детский сад № 141, 20, СШ № 56 (дошкольное отделение);

Городская библиотека № 2;

УлГТУ

Детский сад имеет два типовых кирпичных здания 1962 года постройки.

В первом корпусе имеется музыкальный/спортивный музыкальный зал, кабинеты учителей – логопедов, педагога-психолога, воспитателя по ИЗОдеятельности, групповые помещения.

Во втором корпусе имеется музыкальный и физкультурный залы, групповые помещения.

Территории детских сада ограждены заборами, имеются оборудованные спортивные площадки, прогулочные участки с беседками и игровым оборудованием, на территориях обоих корпусов оборудованы метеоплощадки. Озеленение включает в себя деревья, кустарники, клумбы и цветники. Во втором корпусе имеется огород.

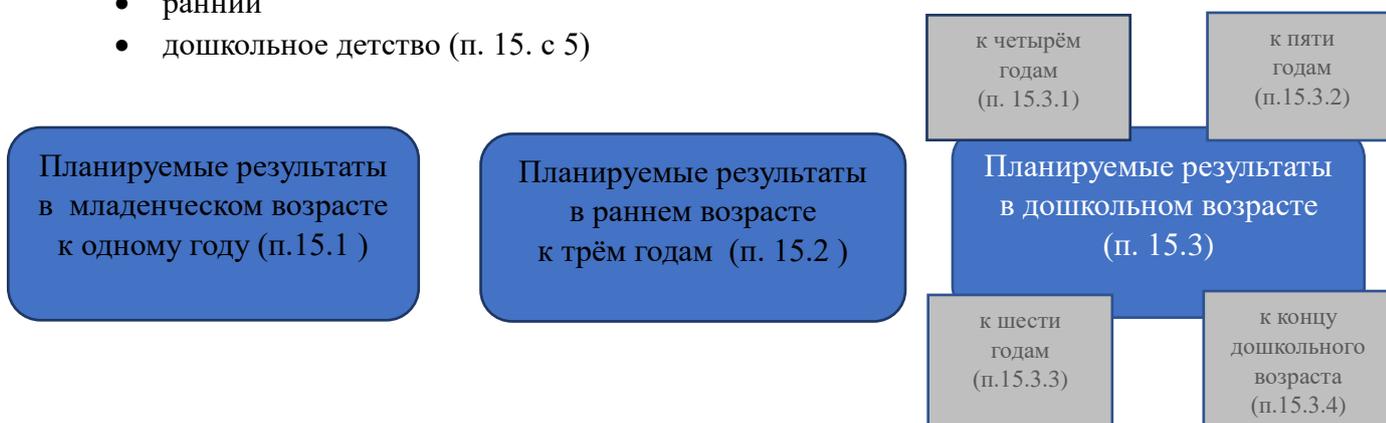
Режим дня ДОУ пятидневный, с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

#### 1.1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП (п. 15 ФОП ДО):

Специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка, дошкольное детство делится:

- младенческий
- ранний
- дошкольное детство (п. 15. с 5)



Планируемые результаты освоения программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### 1.1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с детьми и взрослыми;
- вопросы о проведении диагностики, формах организации и методах её проведения решает ДОО;
- планируемые результаты освоения ОП заданы, как целевые ориентиры, которые не подлежат непосредственной оценке в виде мониторинга;

- результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;
- периодичность проведения диагностики определяется ДОО;
- проводится в форме малоформализованных диагностических методов (наблюдение, беседа, ситуации, анализ продуктов детской деятельности и т.п.)
- на основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, составляет образовательные маршруты.

Педагогическая диагностика соответствует п. 16 ФОП ДО.

## 1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1.2.1. Программа «Социокультурные Истоки»

#### **Пояснительная записка: цели и задачи освоения программы (с. 4. Программа «Социокультурные истоки»)**

Назначение Программы — научно-методическая поддержка практиков в освоении содержания ФГОС ДО и его грамотной реализации.

#### **Цели и задачи реализации Программы:**

обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

#### **Планируемые результаты освоения программы (с. 9. программы «Социокультурные Истоки»)**

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Социокультурные Истоки» предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

*Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

*Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

### **1.2.2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»**

**Пояснительная записка: цели, задачи программы (п. 1 программы «Выходи играть во двор» )**

Примерная парциальная образовательная программа физического воспитания «Выходи играть во двор» разработана в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ, кафедры дошкольного и начального образования БелИРО, лаборатории игровых технологий Института социализации и образования РАО.

В основу программы заложены теоретические идеи, инновационный педагогический опыт белгородской научной школы дошкольного образования, связанные с воссозданием и развитием игрового пространства детства. Как показывают наши наблюдения, из жизни современных детей исчезают прыгалки-скакалки, увлекательные народные игры и игры с мячом. Всё реже во дворе можно увидеть увлеченное игрой детское сообщество.

**Цель: (п. 1.1. программы «Выходи играть во двор»)**

Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи:**

формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

**Планируемые результаты освоения Программы (п. 1.2. программы «Выходи играть во двор»)**

**Педагогическая диагностика освоения программы (п 3.3 программы «Выходи играть во двор»**



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п. 17 ФОП ДО). :

### 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### 2.1.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям



При реализации задач и содержания Программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе.





**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**  
п. 21

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 2 месяцев до 1 года п. 21.1.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 1 года до 2 лет п. 21.2.

От 2 лет до 3 лет п. 21.3.

От 3 лет до 4 лет п. 21.4.

От 4 лет до 5 лет п. 21.5.

От 5 лет до 6 лет п. 21.6.

От 6 лет до 7 лет п. 21.7.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
п. 22

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 2 месяцев до 1 года п. 22.1.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 1 года до 2 лет п. 22.2.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

От 3 лет до 4 лет п. 20.4.

От 4 лет до 5 лет п. 20.5.

От 5 лет до 6 лет п. 20.6.

От 6 лет до 7 лет п. 20.7.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

## 2.1.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (п. 23 ФОП ДО)

### Социально – коммуникативное развитие

#### Формы

Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

#### Методы

Словесные: беседы; чтение художественных произведений; анализ ситуаций, вопросы; поощрения, одобрение

Наглядные: мультимедийные презентации; демонстрация наглядных пособий;

Игровые: дидактические игры; игровые упражнения; соревнование

Практические: практические упражнения; зарисовки, поручение, обыгрывание сюжетов

#### Средства

игровая среда (*дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация*); общение со взрослыми и сверстниками (*стиль и содержание*); окружающая предметная среда; ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность; создание предметно-развивающей среды (уголок любимых игрушек, «Уголок настроений»); художественная литература; слайд – фильмы, объекты ближайшего окружения; природа

### Познавательное развитие

#### Формы

Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, моделирование, игры с правилами, игра путешествие, игровая ситуация, тропа сказки, чудесный мешочек, загадки, экологическая тропа, игра - задание

#### Методы

*Наглядные*: наблюдения, *демонстрация*: показ предметов, показ образца, показ способа действий, *ИКТ*: демонстрация фильмов, картин

*Словесные*: Объяснение, рассказ педагога, загадки, беседа, упражнение «*Вопрос – ответ*», *преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами*;

*Практические*: моделирование, дидактические игры, настольно – печатные игры, упражнения, опыты, экспериментирования, *технология Дьенеша, технология Кюизенера, технология Эйлера, технология -ситуация*

#### Средства

наглядный дидактический материала для занятий; дидактические игры для формирования математических понятий; создание предметно-развивающей среды – уголок «*Логика*», уголок природы, ИКТ, объекты живой и неживой природы; игры с экологическим содержанием; комплекты наглядного материала; труд в природе, мини – музей, мини лаборатория, огород на окне, уголок «*Наша библиотека*»

## **Речевое развитие**

### **Формы**

Игровая ситуация, выставка, показ слайдов, игра-путешествие, ярмарка-выставка, творческая мастерская, творческие задания, занятие, игровая обучающая ситуация, ситуация общения, логоуголок, литературная гостиная

### **Методы**

*Словесные:* рассказывание, чтение, беседа, загадки, заучивание, пересказ

*Наглядные:* непосредственные : рассматривание натуральных предметов, экскурсии  
опосредованные : рассматривание, описание, рассказывание, ИКТ, ТРИЗ технологии

*Практические:* театрализация и драматизация, инсценировка, пластические этюды, дидактические упражнения, хороводные игры

### **Средства**

Окружающая предметно-развивающая среда: книжный уголок, уголок ряженья, уголок театрализации

Игровая среда группы: дидактические игры, магнитная доска с буквами

*Мероприятия:* праздники, развлечения, досуги.

Окружающая среда: общение взрослых и детей, культурная языковая среда

## **Художественно – эстетическое развитие**

### **Формы**

Игровая ситуация, коллективный проект, творческая мастерская, выставка, творческая студия по нетрадиционным техникам рисования, творческое задание, подарочная мастерская, игра-путешествие, скульптурная мастерская, художественная галерея, создание коллекции, мастер-класс, гончарная мастерская, экскурсия, студия «Вырезалочка», дизайн – студия

### **Методы**

*Словесные:* объяснение, рассказывание, словесные игры, вопросы, обсуждения, анализ продуктов деятельности, беседа

*Наглядные:* рассматривание слайд-фильмов, рассматривание репродукций, схемы образцов, наблюдения в природе, показ слайдов

*Практические:* опыты, упражнения, зарисовки

### **Средства**

*Окружающая предметно-художественная среда*

Изобразительный материал, уголок изобразительной деятельности в группе, ИКТ

*Игровая среда:* дидактические игры художественной направленности

*Окружающая среда:* природа, экскурсии, организованные выставки

## **Физическое развитие**

### **Формы**

Физкультурные занятия: Групповые, подгруппами, индивидуальные, утренняя гимнастика: зарядка, закаливающие процедуры, физкульт минутки, подвижные игры, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные досуги, физкультурные праздники, соревнования, мини-олимпиады

## Методы

*словесные методы* (дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания);

*методы наглядного воздействия:* непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, методы направленного прочувствования двигательного действия, рассматривание слайд-фильмов, рассматривание картин, схемы образцов, показ слайдов, фильмов, мультфильмов

*Практические:* упражнения,

## Средства

Для решения задач физического воспитания используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Комплексное использование средств позволяет разносторонне воздействовать на организм.

Гигиенические факторы включают: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиену одежды, обуви, участка, групповой комнаты, зала, физкультурных снарядов и пособий.

### 2.1.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности

- ребёнок-педагог
- ребёнок и педагог- равноправные партнёры
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, где педагог участник
- совместная деятельность группы детей без участия педагога, но по его заданию
- самостоятельная деятельность детей без всякого участия педагога (п.24.2)

Педагог максимально использует все варианты игры в образовательной деятельности (24.5, 24.6, 24.7, 24.8)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п. 25 ФОП ДО

### 2.1.4. СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (п.25.1)
- Любая деятельность ребёнка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3)
- Для поддержки детской инициативы необходимо учитывать следующие условия:
  - 1) поощрять желания ребёнка получать новые знания;
  - 2) организовывать ситуации, активизирующие личный опыт;
  - 3) расширять и усложнять область задач, которые ребёнок способен решить самостоятельно;
  - 4) поощрять проявление детской инициативы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в детской деятельности;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей довести дело до конца;
- 7) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий (п. 25.4 )

### **3-4 года**

Активно проявляет потребность в общении со взрослыми, стремится через разговор познать окружающий мир, задаёт много вопросов. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать детскую активность. Уделять особое внимание организации вариативных активностей детей (п. 25.5 ФОП ДО)

### **4-5 лет**

Наблюдается высокая активность, которая является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах деятельности. Педагогу важно обращать внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий. В течении дня педагог создаёт различные ситуации, побуждающие проявлять инициативу, активность. Создавать ситуации для приобретения опыта дружеского общения, в том числе волонтерства: внимания к старшим, заботы о животном, бережного отношения к игрушкам (п.25.6. ФОП ДО )

### **5-7 лет**

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагогу необходимо создавать условия, развивающие детскую самостоятельность, инициативу и творчество, регулярно поощрять стремление к самостоятельности, поддерживать желание преодолевать трудности (п. 25.7. ФОП ДО)

Особенности образовательной деятельности детской инициативы соответствует ФОП ДО п. 25

## **2.1.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (п. 26 ФОП ДО)**

Цель:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения её компетентности;
- обеспечение единства подходов к обучению и воспитанию детей (п. 26.1)

Задачи:

- 1) информирование родителей о целях ДО, о мерах поддержки семьям, об образовательной программе, реализуемой ДОУ;
- 2) просвещение родителей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями;
- 5) вовлечение родителей в образовательный процесс (п. 26.3)

Принципы построения взаимодействия с родителями:

- 1) приоритет семь в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность (п.26.4)

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями:

- 1) диагностико-аналитическое направление;
- 2) просветительское направление;
- 3) консультативное направление (п. 26.5)

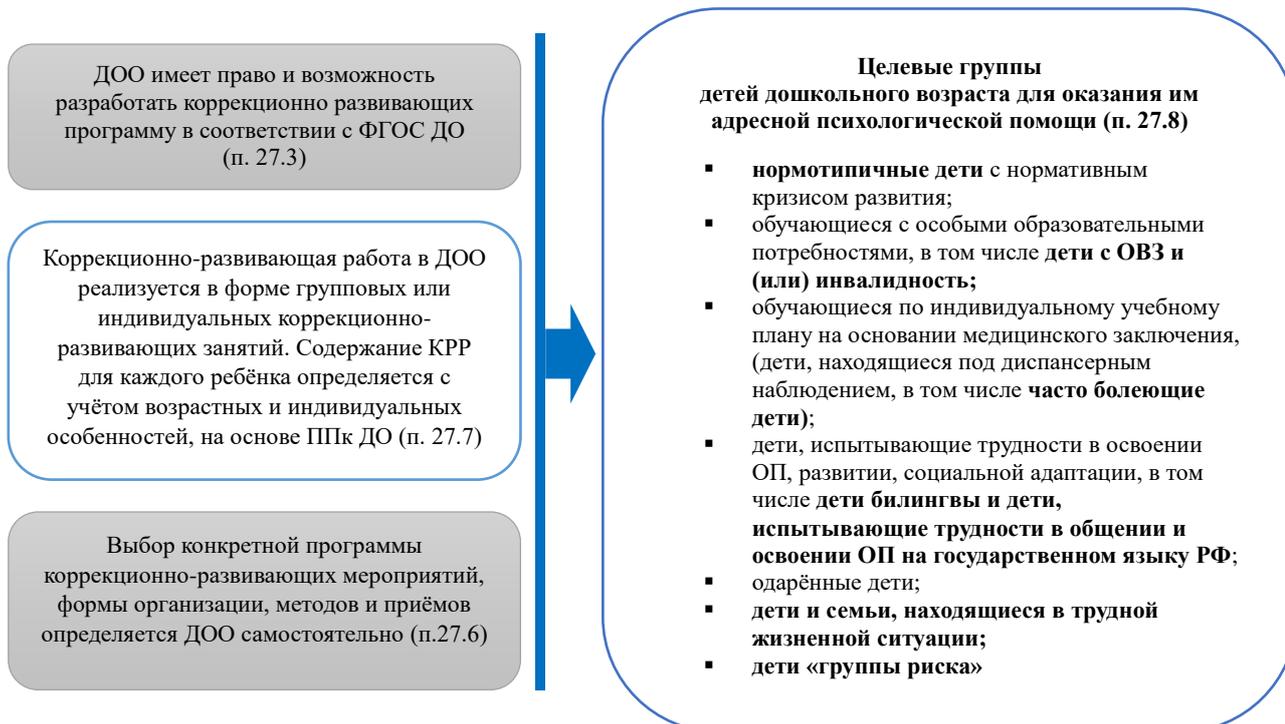
Просветительская деятельность ДОО:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье детей;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования;
- 3) информирование об актуальных задачах физического воспитания дошкольников;
- 4) ознакомление с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;
- 5) информирование о негативном влиянии бесконтрольного использования IT – технологии (п.26.7.1)

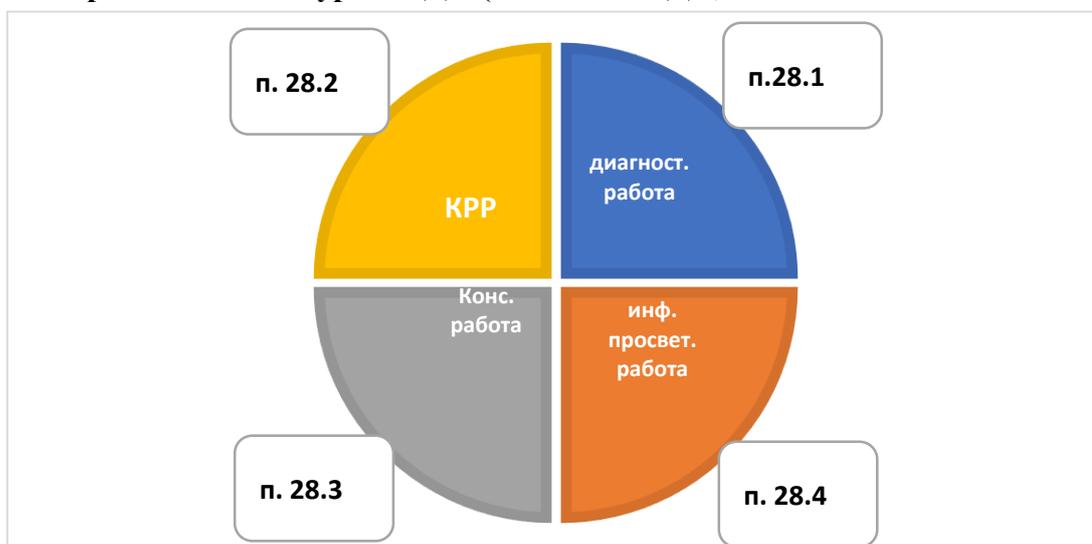
Методы, приёмы и способы взаимодействия с родителями:

- 1) диагностико-аналитические;
- 2) просветительно-консультативные (п.26.7.2 )

## 2.1.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (п.27 ФООП ДО)



### Содержание КРР на уровне ДО (п. 28. ФООП ДО)



- Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами согласно незологическим группам осуществляется по АОП (п.28.5 );
  - КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми (п. 28.6. ):
    - коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер;
    - снижение тревожности;
    - помощь в разрешении поведенческих проблем;
    - создание условий для успешной социализации
- Направленность КРР с одарёнными детьми на уровне ДО (п.28.7.):
- определение вида одарённости;
  - вовлечение родителей в образовательный процесс, установление с ними сотрудничества;

создание атмосферы доброжелательности, поощрять проявление индивидуальности;  
сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;  
формирование коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости;  
организация предметно-развивающей среды .

- Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантами:  
развитие коммуникативных навыков;  
формирование уверенного поведения, социальной успешности;  
коррекция деструктивных эмоциональных состояний;  
создание доброжелательной уважительной атмосферы; (п. 28.8).
- Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:  
коррекция социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  
помощь в решении поведенческих проблем;  
развитие рефлексивных способностей;  
совершенствование способов саморегуляции; (п. 28.9).

### СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ МБДОУ

КРР объединяет комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого -педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ № 50 осуществляют воспитатели, педагог - психолог, учителя -логопеды инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатель по ИЗОдеятельности .

Задачи КРР в МБДОУ:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПк) или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Коррекционно - развивающая работа организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

**Целевые группы, детей, для включения их в программы психолого -педагогического сопровождения:**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Дети с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством российской федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врождёнными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые дети;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

Основания для коррекционно-развивающей работы с целевыми группами являются:

| <i>№</i>  | <i>Целевая группа</i>   | <i>Основания КРР</i>  |
|---|---|---|
| <b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями</b> |   |   |
| 1.  | Дети с ОВЗ  | На основании рекомендаций ПМПК в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования   |
|   | Дети- инвалиды  | На основании индивидуальной программы реабилитации (ИПРА)   |
| 2.  | Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) | Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики |
| 3.  | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации                         | В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его   |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | (билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования)  | включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.  |
| 4.                                | Одарённые обучающиеся   | Включение ребёнка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолога - педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики   |
| <b>Обучающиеся «Группы риска»</b> |   |  |
| 1.                                | Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; проблемы неврологического характера (потеря аппетита)   | Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолога - педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). |
| 2.                                | Дети, имеющие проблемы общения: стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве   |  |
| 3.                                | Дети, имеющие эмоциональные проблемы: повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий  |  |
| 4.                                | Дети, имеющие поведенческие проблемы: грубость, агрессия, обман; проблемы регуляторного характера: расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания |  |

### Целевая группа: Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

**Нормативные кризисы развития ребенка** – необходимые и закономерные этапы развития ребенка. Данный факт обусловлен тем, что «кризис» выступает движущей силой развития. В психологическом сообществе кризис принято считать неким «поворотным моментом» в развитии влекущий за собой психические новообразования. Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека.

| <i>Кризис трех лет.</i>  | <i>Кризис 7 лет.</i>  |
|--|---|
| Кризис трёх лет можно считать наиболее значимым т.к., является моментом перехода от раннего детства к дошкольному. Кризис трёх лет относится к числу острых. Ребёнок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддаётся коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребёнка. | Его также называют кризисом младшего школьного возраста. На физиологическом уровне такое кризисное состояние связано с интенсивным биологическим созреванием детского организма. К шести -семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают. Этим объясняются такие характерные особенности детей, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость. В этот период дети |

Кризис протекает, как кризис социальных отношений, и связан со становлением самосознания ребёнка. Ключевой характеристикой кризиса трёх лет можно считать появление устойчивого образования под названием «Я сам», формируется и активно проявляется стремление действовать самостоятельно. В этот период ребёнок отделяется от личности взрослого и учится создавать другие эмоциональные связи, более глубокие и прочные по сути своей. Если раньше родитель и ребёнок были словно одно целое и носили гордое «мы», то теперь, в результате отделения есть отдельное, самостоятельное «я». Ребёнок, как и прежде, находится в тесном эмоциональном контакте с родителем, обучается самостоятельно совершать активные действия с предметами, обретает собственную независимость. Для ребёнка трёх лет характерен негативизм, проявляющийся в действиях вопреки требованиям и просьбам взрослого, собственные желания выходят на первый план. Ребёнок познаёт различие между должен и хочу, можно и нельзя. Обычно кризис усугубляется т.н. биографическим кризисом, связанным с поступлением ребёнка в детское дошкольное образовательное учреждение - скачком в социализации личности.

особенно восприимчивы к различным негативным воздействиям, будь то критика со стороны взрослых, конфликты со сверстниками, развод родителей и т.п. Так, если по каким-либо причинам дошкольнику плохо, то у него может возникнуть психомоторное возбуждение, тики, заикания.

Самой существенной чертой кризиса 7 лет является утрата детской непосредственности, ребёнок становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. Наивность и непосредственность поведения ребёнка до кризиса означают, что ребёнок внешне такой же, как и внутри. У взрослых людей детской наивности, непосредственности очень мало, и наличие их у взрослых производит комическое впечатление. Утрата непосредственности означает привнесение в наши действия интеллектуального момента.

Если до кризиса поведение ребёнка строилось и реализовывалось согласно желаниям, то теперь, прежде чем что-то сделать, ребёнок думает, чего оно может ему стоить.

Ребёнок начинает манерничать и кривляться, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребёнок строит из себя шута. Душа ребёнка становится закрытой, и он начинает играть роль, чего-то из себя изображая и что-то при этом скрывая.

В этом возрасте впервые возникает осмысленная реакция на свои переживания, новое отношение к себе. Переживания приобретают смысл. Радующийся ребёнок понимает, что он радуется, сердящийся – что он сердит.

К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний. Цепь неудач или успехов (в учёбе, в общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребёнком, приводит к формированию чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Некоторые из этих переживаний, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками будут влиять на развитие самооценки ребёнка, на уровень его притязаний. Так, одна и та же отметка, полученная на уроке разными детьми, вызовет у них совершенно разный эмоциональный отклик: «четвёрка» для одного — источник бурной радости, для другого — разочарования и обиды, одним воспринимается как успех, другим — как неудача. Поэтому очень важно не пропустить этот период и помочь своему ребёнку

|  |  |
|--|--|
|  | сформировать адекватное представление о самом себе, избежав формирования слишком завышенной или заниженной самооценки. |
|--|--|

**Деятельность педагога - психолога с данной категорией** направлена на развитие личности ребёнка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

В этой связи психолого - педагогическое сопровождение этой группы предполагает:

- Сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- Психодиагностику,
- Психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды,
- Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса,
- Коррекционно - развивающую работу,
- Психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого - педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально - волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого - педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

#### **Целевая группа: Обучающиеся с особыми образовательными потребностями**

В данную целевую группу входят следующие категории детей:

1. Обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды
2. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)
3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
4. Одарённые дети.

В реализации коррекционно - развивающей работы с детьми данной целевой группы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники МБДОУ:

- Педагог - психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребёнком с учетом данных психологической диагностики.
- Учитель - логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребёнком.
- Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.
- Представители администрации отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей - мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности,

помощь в решении нормативно -правовых проблем.

### *1. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды*

Лица с ОВЗ и дети - инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп, обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого - педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно -двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении, которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого - педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Признание лица инвалидом (ребенком -инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребёнку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка -инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка -инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА.

**В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:**

- Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формировании достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определённом темпе);
- Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;
- Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- У некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);
- Часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

## **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

- Создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Коррекционную работу осуществляют педагогические работники (воспитатели, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО) и родители (законные представители) воспитанников.
- Коррекционные занятия по развитию речи, формированию коммуникативных способностей и умению сотрудничать дети получают в учреждениях дополнительного образования.

**Коррекционно - развивающая работа с дошкольниками** предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

В МБДОУ воспитание и обучение детей с ОВЗ и инвалидностью организуется в группах разной направленности. В соответствии с направленностью группы и индивидуальными особенностями, осуществляется работа по созданию специальных образовательных условий.

### **Основные положения, значимые для определения задач коррекционно- развивающей деятельности:**

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
- Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно - развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно - развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

**Индивидуальный подход** реализуется в процессе индивидуальных коррекционно -развивающих занятий со специалистами.

**Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания** детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Комплексный подход к проблеме **создания специальных условий** для обучающихся с особыми **образовательными** потребностями способствует более эффективному развитию данной категории дошкольников.

Содержание коррекционно - развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОУ.

**Планирование коррекционных мероприятий** начинается с **разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**. Работа с детьми ОВЗ, детьми -инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини -группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия

позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально - эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утверждённых и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. В образовательном процессе мы используем формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, стараемся не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Нами широко используется весь спектр форм организации коррекционно - педагогической работы с детьми: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально - психологическими особенностями ребенка. На каждом из этапов коррекционно - развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественным в коррекционно - развивающей работе является использование словесных, игровых и наглядных методов.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности освоения её детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы

## *2. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)*

Дети, относящиеся по состоянию здоровья ко 2 и 3 группе, определяются как «дети с ослабленным здоровьем». Это дети, которые часто болеют, имеют риск возникновения хронической патологии, или дети, здоровье которых ослаблено вследствие перенесенного заболевания.

Дети с ослабленным здоровьем испытывают состояние соматического дискомфорта, некоторое неблагополучие со стороны отдельных органов и систем организма. Причины такого состояния могут быть разными – недосыпание, неправильное питание, переутомление. Также это состояние может быть вызвано повышенными физическими нагрузками.

Дети с ослабленным здоровьем подвержены частым и длительным острым респираторным заболеваниям, приводящим не только к снижению иммунитета, но и к формированию хронических патологий в органах дыхания, это обуславливает отставание в физическом и нервно-психическом развитии.

Дети с ослабленным здоровьем характеризуются также склонностью к эмоциональному дискомфорту, смене настроения, они чаще бывают вялыми, апатичными, что требует специального внимания со стороны педагогов и родителей в сфере физического воспитания детей данной категории.

**Одним из важных психолого-педагогических условий** организации физического воспитания детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем в МБДОУ является принцип дифференциации. Принцип дифференциации в физическом воспитании детей 2 и 3 группы здоровья и обозначает ряд правил:

- Необходимо реализовывать различные двигательные режимы на занятиях физической культурой с учетом типологической группы;
- Необходимо дифференцировать средства и методические приемы физической культуры на занятиях для детей различных типологических групп с учетом уровня развития

- физических качеств, формы заболевания;
- Необходимо дифференцировать объем и интенсивность физической нагрузки на занятиях физической культурой для детей с учетом их физического развития и формы заболевания.
- Соблюдение принципа дифференциации позволит грамотно организовать процесс физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- Быстрая утомляемость,
- Длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),
- Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка,
- Объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально -волевой сфер, познавательных процессов;
- Снижение тревожности;
- Помощь в разрешении поведенческих проблем;
- Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации*

Проблема ранней профилактики, диагностики и коррекции негативных особенностей и недостатков в детском развитии является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения и требует поиска эффективных мер и способов решения. Решение задач развивающего обучения, профилактика и коррекция отклонений в развитии, возникающие трудности при адаптации, а также организация образовательной работы с детьми, имеющими трудности в развитии невозможны без психолого- медико -педагогического сопровождения.

**У детей данной целевой группы основными психолого -педагогическими проблемами обучающихся являются:**

- Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- Трудности в сфере социальной адаптации.

**Организуя психолого -педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:**

- В формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения);
- В выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели

поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий,

- Неуверенность в правильности выполнения задания;
- В формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

**В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:**

- В общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).
- В общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально - психологические особенности личности).

**В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:**

- Психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);
- Отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально - психологические особенности личности).

**В коррекционно - развивающей работе с детьми**, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с проблемами в развитии понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребёнка думать, размышлять, сопереживать.

Изучение методических рекомендаций Министерства образования РФ, позволило нам представить следующий алгоритм работы детского сада по оказанию психолого - педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии, адаптации, освоении общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Прежде всего, необходимо наблюдение педагогами за детьми и своевременное выявление тех, кто значительно отстаёт в развитии от сверстников, испытывает значительные трудности адаптации к ДОУ, затруднения в освоении образовательной программы ДОУ.
- Проведение психологического и логопедического обследования, с целью выявления нарушений развития и потенциальных возможностей ребёнка.
- Направление детей на ППк. Беседы и заключение договоров с родителями обучающихся о порядке взаимодействия по обеспечению психолого - медико - педагогического сопровождения ребёнка.
- Проведение заседаний ППк с целью выработки рекомендаций по оказанию психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи данной категории детей на уровне ДОУ. Выявление сложных случаев, требующих рекомендаций ПМПк.
- Организация работы по выполнению рекомендаций ППк (создание специальных условий

для получения образования детьми с ОВЗ, сопутствующего медицинского обслуживания, использование индивидуально -ориентированных методов работы с детьми с ОВЗ, отслеживание динамики)

- Подготовка к городской ПМПК (беседы и консультирование родителей, подготовка необходимых документов).

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, поэтому важно предусматривать широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Необходимо также **организовать активную работу с родителями**. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое.

Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат.

**Дети-билингвы** – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Дети -билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей -билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике. Речевое развитие ребенка -билингва имеет свои особенности. Такие дети обычно начинают говорить позже. Если в семье не выдерживается принцип «одно лицо – один язык», то дети не могут выделить принцип употребления слов того и другого языка. У некоторых двуязычных детей развивается заикание (в очень небольшом проценте случаев, обычно в сочетании с какими-то другими факторами развития). Словарный запас на каждом из языков, как правило, меньше, чем у сверстников - монолингвов, но сумма словарей больше, чем у них. Представления, стоящие за понятиями на каждом из языков, различны.

**Дети - мигранты** — это дети родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, для которых нет традиционно объявленных решений и к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Адаптация детей мигрантов к условиям жизни в другой стране – это сложный, многоуровневый процесс, предполагающий приспособление ребёнка и как индивида, и как формирующейся личности. Социализация детей мигрантов – это процесс, предполагающий усвоение ребёнком социального опыта, путём вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в социальной среде.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- Формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется

организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого - педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

**Построение занятия с детьми - билингвами**, его содержание, методы и приёмы обучения происходят с учётом принципов изучения русского языка как неродного. На занятиях рекомендуется применять фронтальную работу с наглядно -практическим материалом; работу в парах; работу по цепочке; выполнение действий по инструкции и называние их; ролевое моделирование ситуаций; беседы. Занятия должны проводиться с использованием дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий, в том числе направленных на снижение уровня языковой интерференции.

Для детей раннего возраста более важным является отношение взрослых, а не то, на каком языке они с ним разговаривают. В раннем возрасте они и родную речь понимают недостаточно. В этот период им необходимо освоиться в новой обстановке. Взаимному контакту и даже привязанности в большей степени будет способствовать доброжелательное общения воспитателя с ребенком.

Для установления контакта с двуязычными детьми младшего дошкольного возраста отношения следует выстраивать по семейному принципу, т. е. педагоги выступают в роли родителей, проявляя к детям заботу, поддержку. Так называемая «родительская опека» позволит выявить наиболее предпочтительный способ коммуникации у ребенка билингва. Например, в роли партнёра по игре.

Дети среднего и старшего возраста обладают достаточным словарным запасом, который позволяет им самостоятельно строить из нескольких слов предложения. В этом возрасте они осознанно выбирают язык общения со сверстниками и с педагогом. К адаптации ребёнка билингва можно привлечь русскоязычных обучающихся. Общаясь с ним на русском языке и поправляя его речь, они помогут ребёнку стать двуязычным.

Если в группе обучаются несколько детей билингвов, можно предоставить им возможность для объединения, тем самым обеспечив им психологический комфорт для опосредованного обучения языку.

**Одна из важнейших проблем детей мигрантов** – это адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов. Слабое знание или абсолютное незнание языка неизбежно приведёт к появлению проблем не только в успеваемости по различным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами из-за возникновения, в первую очередь, языковых барьеров.

**Для коррекционно - развивающей работы с детьми мигрантами создаются следующие условия:**

- Личностно - подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнёра, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берётся личный опыт ребёнка.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берётся за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребёнка, активно стимулируется его самооценка.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и

обогащение личного опыта ребёнка.

- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребёнок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково - исследовательскую активность.
- Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребёнка.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребёнка к деятельности.
- Для организации продуктивной работы с детьми -мигрантами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учётом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми мигрантами.
- Одним из условий является организация взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде – все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей. При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности

**Цель коррекционно - развивающей работы с детьми мигрантами:** создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

#### **Задачи:**

- Формирование коммуникативных умений на русском языке;
- Обеспечение сопровождение ребенка - мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе;
- Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
- Организация в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию. Содействие родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем

**Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми - мигрантами** включает в себя выявление детей - мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей

При поступлении ребёнка - мигранта в образовательную организацию, прежде всего, проводится собеседование с его родителями (законными представителями), цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка - дошкольника ( посещал ли детский сад ), определении уровня владения русским языком, изучении социально-бытовых условий. При низком уровне

владения русским языком, невозможности диалога с родителями (законными представителями) и ребенком необходимо привлечь посредника в качестве переводчика. Таким посредником может быть представитель национальной диаспоры, владеющий русским языком.

#### **Содержание коррекционной работы с ребенком - мигрантом направлено на:**

- Усвоение детьми-мигрантами основных культурных традиций и особенностей коммуникации страны проживания.
- Формирование адаптивных навыков к постоянно меняющемуся миру.
- Создание предпосылок для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры.
- Овладение практическими навыками рационального общения и самопознания.
- Повышение речевой культуры детей мигрантов.
- Формирование позитивного уважительного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни

В МБДОУ в разных возрастных общеразвивающих группах воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. Ежегодно численность детей с ОНР, ФФН, ТНР в группах варьируется от 8-12 человек.

Основной целью коррекционной работы в ДОУ является устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В МБДОУ организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи, имеющим речевые особенности развития.

#### **Деятельность логопункта регламентируется:**

- Уставом ДОУ,
- Локальными актами: «Положение о ППк», «Положение о логопункте для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
- Договор с ПМПк,
- Договор с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Зачисление и выпуск обучающихся на логопункте осуществляется по заключению обследования детей:**

- На основании результатов психологической диагностики;
- На основании рекомендаций ППк
- На основании приказа заведующей ДОУ
- По согласованию с родителями (законными представителями).

**На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии:** фонематические, фонетико-фонематические.

Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года. Общее количество обучающихся на логопункте не должно превышать 25 человек.

#### **Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются:**

- Осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- Реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- Полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с

индивидуальными особенностями и возможностями;

- Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов МБДОУ, родителей обучающихся (лиц их замещающих).

#### **Система работы ДОУ в логопункте направлена на:**

Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 1 до 2 раз в неделю). Длительность проведения занятий — от 20 до 30 мин. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребёнком, увеличивается, если учитель - логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит в группу по окончании занятия.

Формирование речевых умений и навыков, коррекционная работа осуществляется в подгрупповой, индивидуальной работе, а также в режимных моментах. Коррекция нарушений речи осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической и речевой деятельности ребёнка. На логопедических занятиях ведётся работа по коррекции фонетических нарушений, обогащению и систематизации словаря, развитию диалогической и монологической речи, обучению описательному рассказу, построению синтаксических конструкций, выявляющих причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и объектах.

Основное внимание на логопедических занятиях уделяется развитию сознательного отношения к собственной речи и языковым явлениям. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков, развитие фонематического восприятия проводится на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями.

Логопедическая работа строится с учётом диагностики состояния речи детей.

Результаты обследования фиксируются в «Речевых картах».

#### **4. Одаренные обучающиеся**

**Одарённость** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одарённые дети** - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На начальных этапах одарённость проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

#### **Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.**

- Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)
- Несогласованность отдельных сторон психического развития одарённого ребёнка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).
- Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).

- Перфекционизм ( проблемы эмоционально - волевой и личностной сферы)

### **Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- Определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в доо, так и в условиях семенного воспитания;
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- Организация предметно -развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Коррекционная работа с одарёнными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребёнка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребёнка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе.

В образовательном процессе стараемся использовать такие формы и методы, которые позволяют максимально учесть и развить индивидуальные способности детей: задания различной степени сложности, творческие задания, исследовательские проекты, экспериментирование. В детском саду мы систематически организовываем различные конкурсы, выставки, концерты с участием наших обучающихся, ставим с детьми кукольные спектакли.

**Дополнительные образовательные услуги** также позволяют развивать у детей различные дарования и способности. Дети имеют возможность посещать различные кружки и студии.

**Взаимодействие с родителями** - важное условие выявления и развития детской одарённости. В работе с родителями используем различные формы: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, совместные досуги и др.

**Одна из главных задач работы с родителями одарённого ребенка** – помочь им в воспитании такого ребёнка, так как одаренные дети – это особая категория детей, которая требует особого педагогического подхода.

**Взаимодействие с социумом** позволяет показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях, участие в городских, областных и общероссийских конкурсах.

*Целевая группа: Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации*

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный закон №122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994г., (в ред. 22 августа 2004 г.) даёт следующее определение данному понятию:

**Трудная жизненная ситуация** — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

**Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том**, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учётом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации.

**Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации.** В отличие от взрослого человека ребёнок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 (в ред. От 30 июня 2007 г.) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребёнка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

**При организации психолого - педагогического сопровождения детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Целевая группа: Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке**

Семья, находящаяся в социально опасном положении - это семья, где наблюдаются медико - биологические отклонения у членов семьи, ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи, условия и уровень жизни которых расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведёт к личностной деформации членов семьи.

Основания признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, так и признания семьи, находящейся в социально опасном положении, подлежат выяснению и подтверждаться документально Статья 1 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

**Статус «социально-опасное положение»** имеют дети, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию. А также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребёнка) характеризуется проявлением невнимания к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

#### **Основные задачи педагогических работников по коррекционно - развивающей работе с данной целевой группой:**

- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- Внимательно относиться к внешним проявлениям случаев жестокого обращения с детьми;
- Оперативно информировать правоохранительные органы о выявленных случаях жестокого обращения с детьми;
- Проводить работу по реабилитации жертв насилия.

#### **Явные признаки жестокого обращения с детьми:**

- Следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
- Запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- Отсутствие нормальных условий существования ребёнка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- Систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребёнка, лишение его сна, ребёнка выгоняют из дома;
- Асоциальное поведение ребёнка;
- Ребёнок пропускает посещение ДОО без причин и уведомления законных представителей;
- Ребёнок грязно или не по сезону одет;
- Наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;

#### **Алгоритм действий специалистов образовательного учреждения в случае признаков жестокого обращения с ребенком**

- Каждый работник ОУ обязан немедленно письменно сообщить об этом руководителю ОУ.
  - Информировуются родители (законные представители).
  - Руководитель самостоятельно или по его поручению педагог (в присутствии психолога) проводит собеседование с родителями, которое протоколируется.
  - При подтверждении признаков жестокого обращения с ребенком письменно информируются:
    - Прокуратура и отдел по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты, которые действуют в рамках своих должностных обязанностей;
    - Органы опеки и попечительства – для решения вопроса об изъятии ребёнка из семьи, отобрании ребёнка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится;
    - Органы внутренних дел – для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение; передача информации о выявленном случае;
- В случае явных физических или сексуальных признаков насилия руководитель ОУ обращается в органы здравоохранения – для медицинской оценки состояния ребёнка и оказания медицинской

помощи.

При выявлении явных признаков жестокого обращения с детьми (в зависимости от степени воздействия на психологическое состояние и состояние здоровья ребёнка) возможно несколько вариантов действий педагогов ОУ в соответствии с «Методическими рекомендациями для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения».

### **Целевая группа: Воспитанники «группы риска»**

**К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены:**

*1. Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем.* Для психологического самочувствия ребёнка нужна равновесие позитивных и негативных чувств, обеспечивающая сохранение внутреннего баланса и жизнеутверждающего действия. Несоблюдение психологического равновесия содействует появлению психологических расстройств, приводящих к различным отклонениям в становлении личности ребёнка, к срыву у него общественных контактов. Психологическое здоровье детей, безусловно, имеет свои особенности. Его условно можно разделить на три уровня: креативный, адаптивный и дезадаптивный.

*2. Дети, имеющие эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).

Для детей с разными эмоциональными нарушениями характерны индивидуальные характерные черты:

*3. Дети, имеющие поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман). К расстройствам поведения возможно причислить гиперактивность и враждебное поведение: нормативно - инструментальную агрессию, безучастно – враждебное действия, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно - недоброжелательную враждебность.

*4. Дети, имеющие проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).

*5. Дети, имеющие проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР**, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- Помощь в решении поведенческих проблем;
- Формирование адекватных, социально - приемлемых способов поведения;
- Развитие рефлексивных способностей;
- Совершенствование способов саморегуляции.

**Основной целью работы педагога - психолога** в детском саду является создание условий для сохранения психологического здоровья детей.

**Основные задачи:**

- Обеспечение психологического сопровождения и комфортности пребывания детей в детском саду;

- Принятие участия в организации развивающей среды доу;
- Формирование познавательной сферы у дошкольников;
- Коррекция отклонений в личностной и эмоционально -волевой сфере, познавательной деятельности;
- Психологизация образовательной среды через просвещение педагогов ДОУ и родителей обучающихся.

Исходя из поставленных задач, педагог -психолог ДОУ целенаправленно ведёт работу по содействию личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе путем постоянного психологического сопровождения, а также для выявления проблем развития и адаптации, своевременной коррекции отклонений.

Педагогом -психологом в начале и в конце учебного года проводятся психодиагностические исследования, с помощью которых выявляется уровень адаптированности детей к условиям детского сада, уровень развития психических процессов и уровень сформированности эмоциональной сферы у детей -дошкольников.

**Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы со всеми целевыми группами,** является взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей.

**Основная цель педагогов при взаимодействии с родителями** – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно - развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребёнком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

**Данная цель реализуется через следующие задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого -педагогической компетентности родителей;
- Оказание практической и помощи родителям обучающихся через формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Использование различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально -дифференцированного подхода к семьям.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Самой эффективной формой проведения консультирования родителей по проблемам воспитания их детей является семинар -практикум и мастер-класс.

**Работа педагога - психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:**

- **Психологическая диагностика** (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально -волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого обучающегося а заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определённых проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребёнка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.
- **Психологическая коррекция** проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребёнок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учётом особенностей развития каждого

малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально -волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);

- **Психологическое консультирование** состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребёнку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.
- **Психологическое просвещение** - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.
- **Психологическая профилактика** направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

## 2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (п. 29 ФОП ДО)

| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 29.2  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 29.3   | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п.29.4.  |
|---|---|---|
| <b>ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b> п. 29.2.1.<br>Представлены цели и задачи  | <b>УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> п.29.3.1.<br>назначение и основные характеристики  | <b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> п. 29.2.1.<br>содержатся рекомендации по наполнению пункта при разработке рабочей программы воспитания в Организации  |
| <b>НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:</b><br>Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.<br>Представлены цели и ценности | <b>ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ</b> п.29.3.2.<br>раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе   | <b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> п.29.4.2.<br>при разработке Программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них  |
| <b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> п.29.3.3.   | <b>ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ</b> п.29.4.3.<br>В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т.д.), одаренные дети и другие категории |
|   | <b>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ</b> п.29.3.4.<br>соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям |   |
|   | <b>ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ</b> п.29.3.5.<br>представлены формы работы с родителями, события ДОО   |   |
|   | <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b> п.29.3.6.<br><b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b> п.29.3.7.  |   |

## 2.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.3.1. Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Социокультурные Истоки»

- Содержание парциальной программы по возрастным группам

|  |                                     |                             |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Модуль 1 «Слово»<br/>3-4 года</i>         |                                     |                             |
| Тема № 1 «Любимое имя»                       | Тема № 2 «Доброе слово»             | Тема № 2 «Ласковая песня»   |
| <i>Модуль № 2 «Образ»</i>                    |                                     |                             |
| Тема № 1 «Любимый образ»                     | Тема № 2 «Образ света»              | Тема № 3 «Добрый мир»       |
| <i>Модуль 3 «Книга»</i>                      |                                     |                             |
| Тема № 1 «Игры родного края»                 | Тема № 2 «Мой весёлый, звонкий мяч» |                             |
| <i>Модуль № 4 «Лето красное»</i>             |                                     |                             |
| Тема № 1 «Добрая книга»                      | Тема № 2 «Любимая книга»            |                             |
| <i>Модуль 1 «Родной очаг»<br/>4-5 лет</i>    |                                     |                             |
| Тема № 1 «Дружная семья»                     | Тема № 2 «Домашнее тепло»           |                             |
| <i>Модуль № 2 «Родные просторы»</i>          |                                     |                             |
| Тема № 1 «Дороги добра»                      | Тема № 2 «Сказочный лес»            |                             |
| <i>Модуль 3 «Труд земной»</i>                |                                     |                             |
| Тема № 1 «Добрая забота»                     | Тема № 2 «Праведный труд»           |                             |
| <i>Модуль № 4 «Благодарное слово»</i>        |                                     |                             |
| Тема № 1 «Любимая сказка»                    | Тема № 2 «Благодарное слово»        | Тема № 3 «Светлый праздник» |
| <i>Модуль 1 «Вера»<br/>5-6 лет</i>           |                                     |                             |
| Тема № 1 «Верность родной земле»             | Тема № 2 «Защитник отечества»       |                             |
| <i>Модуль № 2 «Надежда»</i>                  |                                     |                             |
| Тема № 1 «Радость послушания»                | Тема № 2 «Светлая надежда»          | Тема № 3 «Доброе согласие»  |
| <i>Модуль 3 «Любовь»</i>                     |                                     |                             |
| Тема № 1 «Добрые друзья»                     | Тема № 2 «Добрые дела»              |                             |
| <i>Модуль № 4 «Мудрость»</i>                 |                                     |                             |
| Тема № 1 «Мудрое слово»                      | Тема № 2 «Мудрые люди»              |                             |
| <i>Модуль 1 «Традиции слова»<br/>6-7 лет</i> |                                     |                             |
| Тема № 1 «Сказочное слово»                   | Тема № 2 «Напутственное             | Тема № 3 «Жизненный         |

|                                     |                                |       |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------|
|                                     | СЛОВО»                         | ПУТЬ» |
| <i>Модуль № 2 «Традиции образа»</i> |                                |       |
| Тема № 1 «Светлый образ»            | Тема № 2 «Чудотворный образ»   |       |
| <i>Модуль 3 «Традиции дела»</i>     |                                |       |
| Тема № 1 «Мастера и рукодельницы»   | Тема № 2 «Старание и терпение» |       |
| <i>Модуль № 4 «Праздники»</i>       |                                |       |
| Тема № 1 «Семейные традиции»        | Тема № 2 «Книга-праздник души» |       |

### 2.3.2. Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Выходи играть во двор» (п.2.)

- Содержание Программы по возрастным группам (п. 2.1. программы «Выходи играть во двор»)

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| <i>Модуль 1 «Осень золотая»</i>           |                                     |   |
| Тема № 1 «Любимые игры бабушек и дедушек» | Тема № 2 «Городки-игра народная»    | Тема № 2 «Шишки, жёлуди, каштаны»       |
| <i>Модуль № 2 «Зимние забавы»</i>         |                                     |   |
| Тема № 1 «Мы хоккеисты»                   | Тема № 2 «Для зимы привычны санки»  | Тема № 3 «Зима пришла, вставай на лыжи» |
| <i>Модуль 3 «Приди, весна красавица»</i>  |                                     |   |
| Тема № 1 «Игры родного края»              | Тема № 2 «Мой весёлый, звонкий мяч» |   |
| <i>Модуль № 4 «Лето красное»</i>          |                                     |   |
| Тема № 1 «Летающий воланчик»              | Тема № 2 «Весёлые капельки»         | Тема № 3 «Прыгалки, скакалки»           |

- Описание образовательной деятельности по Программе (п. 2.2. )

Физкультурно-оздоровительная деятельность в соответствии с содержанием программы реализуется в режиме дня в различных формах:

1. Третье физкультурное занятие, которое проводится на открытом воздухе;
2. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя разминка, физкультминутки, динамические часы (часы подвижных игр на прогулках);
3. Активный отдых (спортивные праздники, развлечения, досуги, участие родителей в праздниках, развлечениях)
4. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.

Следуя принципам, заложенным в ФГОС, занятия проводятся в игровой форме. По содержанию и методике проведения игровые занятия отличаются от традиционных тем, что для решения образовательных оздоровительных, развивающих и воспитательных задач подбираются соответствующие подвижные игры. Игра является и формой организации, и методом проведения физкультурного занятия.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

#### 3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО )

содержание данного раздела построено согласно п. 30 ФОП ДО

##### 3.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (п.31)

|   |   |
|---|---|
| <p><b>п. 31.1. ФОП ДО</b><br/>РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей</p>   | <p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности</p>   |
| <p><b>п. 31.2. ФОП ДО</b><br/>РППС включает организованное пространство</p>   | <p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности. РППС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>  |
| <p><b>п. 31.3. ФОП ДО</b> <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i><br/>В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p> |   |
| <p><b>п. 31.4. ФОП ДО</b><br/>РППС ДО создаётся как единое пространство</p>   | <p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>   |
| <p><b>п. 31.5. ФОП ДО</b><br/>При проектировании РППС ДО учитывается</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;</li><li>▪ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li><li>▪ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li><li>▪ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).</li></ul> |
| <p><b>п. 31.6. ФОП ДО</b><br/>С учётом возможности реализации образовательной</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ требованиям ФГОС ДО;</li><li>▪ образовательной программе ДОО;</li><li>▪ материально-техническим и медико социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДО соответствует</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ возрастным особенностям детей;</li> <li>▪ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>▪ требованиям безопасности и надежности.</li> </ul>   |
| <p><b>п. 31.8. ФОП ДО</b><br/>РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности</p> | <p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>  |
| <p><b>п. 31.11. ФОП ДО</b><br/>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса</p>                                  | <p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> |

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### **3.1.3. Материально – техническое обеспечение , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания: (в соответствии с ФОП п.32),**

В ДОУ созданы материально-технические условия (в соответствии с ФОП п.32), обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнении требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648- 20, СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г.№32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

5. ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

7. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32.1 ФОП ДО)

3.1.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания в образовательной организации Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития (п. 32.5)

Имеющиеся в МБДОУ № 50 средства обучения:

-печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);

-электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); -демонстрационные(гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование и т.п.).

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

### **Средства обучения и воспитания**

- 1) технические средства обучения (синтезатор, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, микрофон, компьютер);
- 2) вспомогательные технические средства (цифровой видеопроектор, экран);
- 3) Носители информации (тематические презентации, цифровые музыкальные аудиозаписи, фонотека, видеотека).

### **Физическое развитие:**

- Обручи пластмассовые (объёмные и плоские)
- Палки пластмассовые гимнастические
- Мячи разного диаметра
- Набор кеглей
- Дуги для подлезания
- Коврики массажные
- Корректирующая дорожка
- Скамейки для ходьбы
- Щиты для бросания
- Кольцеброс
- Мешочки для метания
- Скакалки детские
- Канат для перетягивания
- Флажки разноцветные
- Ленты
- Маты

### **Познавательное развитие:**

- Наборы предметных и сюжетных карточек, плакаты, схемы , Макеты «Государственных символов России», глобуса
- Географические карты, атласы, хрестоматии

- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
  - Учебные приборы (микроскоп, песочные часы, компас и др), ЛЭП-буки «Народы Поволжья», «Ульяновск – мой город», «Декоративное творчество народов России», «Безопасное поведение» и т.д.
- Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные» и др.
- Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года» и др.
- Природный и бросовый материал
- Дидактические игры, шнуровки различного уровня сложности,
- Наборы счетного материала, счетные палочки, комплекты цифр и букв на магнитах, наборы плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.
- Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры», лото, домино
- Картотеки опытов, экологических игр Речевое развитие:
- Наборы предметных карточек по темам □□Набор сюжетных карточек по темам
- Набор сюжетных картин по темам □□Предметные игрушки-персонажи □□Комплекты детских книг по темам
- Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). □□Иллюстрации к детской художественной литературе
- Настольные дидактические игры
- Магнитная азбука
- Комплекты костюмов театрализованной деятельности
- Шапочки для театрализованной деятельности □□Ширма для кукольного театра
- Куклы-бибабо, пальчиковый театр, плоскостной театр
- Наборы демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Профессии» и др.
- Наборы предметных карточек
- Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). □□Наборы игрушечной посуды.
- Наборы парикмахера.
- Наборы медицинских игровых принадлежностей. □□Игровой модуль «Кухня».
- Игровой модуль «Парикмахерская».
- Оборудование для трудовой деятельности (в помещении, в природе) Художественно-эстетическое развитие:
- Магнитная доска □□Мольберт
- Изделия народных промыслов
- Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования □□Бумага для рисования

- Стаканчики □ □Трафареты □ □Кисочки
- Карандаши простые, цветные □ □Мелки восковые
- Бумага цветная
- Картон цветной, белый □ □Палитры
- Пластилин
- Доска для работы с пластилином
- Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
- Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки) , металлофон, треугольники,
- Игрушки-персонажи □ □Флажки разноцветные
- Наборы конструкторов (деревянные, металлические, магнитные и др.)

### **3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (п. 33.1 ФОП ДО)**

#### **Методические материалы. Методические пособия**

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Ред.-сост. В. А. Вилюнова

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

#### **Психолог в детском саду, мониторинг**

##### **Методические пособия**

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

#### **Инклюзивная педагогика**

##### **Методические пособия**

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

«Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Методические пособия**

Куцак Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет

#### **Формирование основ безопасности**

##### **Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет

#### **Игровая деятельность**

##### **Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

### **Образовательная область**

#### **«Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### **Методические пособия**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

##### **Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Методические пособия**

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Рабочие тетради**

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

## **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Рабочие тетради**

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Хрестоматии**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

##### **Методические пособия**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### **Развитие детей раннего возраста**

##### **Методические пособия**

- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.,
- Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

- Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
- Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
- Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

### 3.1.5. Кадровые условия реализации Программы (п. 34 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В целях эффективности реализации Программы ДОО создало условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств учредителя.

#### *Кадровое обеспечение МБДОУ*

Кадрами учреждение укомплектовано на 99,5 %, на 1 сентября 2024 года в коллективе 27 педагогов, из них:

#### *Образование:*

Высшее образование – 13 человек (56.8%);

Среднее-специальное – 14 человек (54.2 %)

#### *Квалификационная категория:*

Высшая квалификационная категория – 22 человека (84%)

Первая квалификационная категория – 3 человека (10%)

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (3 %)

Без категории – 1 человек (3 %)

#### *Кроме воспитателей с детьми работают специалисты:*

- ✓ 3 учителя-логопеда;
- ✓ 1 музыкальный руководитель;
- ✓ 2 инструктора по физической культуре;
- ✓ Воспитатель по изобразительной деятельности.

В целом для коллектива МБДОУ свойственны следующие особенности:

- ✓ предельно низкая текучесть кадров, которая во многом определена наличием благоприятных условий для профессионально-педагогической деятельности в учреждении;
- ✓ коллектив укомплектован работниками зрелого возраста, что говорит о высоком уровне готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования;
- ✓ все педагогические работники имеют специальное образование.

Одной важной особенностью коллектива следует отметить, что он сам «выращивает» для себя кадры, так один младший воспитатель уже перешёл на воспитательскую должность, ещё один начал обучение в педагогическом колледже, с дальнейшей перспективой перейти на должность воспитателя. Формируется и готовится резерв управленческих кадров.

Многие педагоги, а также администрация повысили своё образование, окончив заочно УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

С целью обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов в ДОО разработана и реализуется уровневая структура методической службы, возглавляемая заместителем заведующей по УВР:

- педагогический совет обеспечивает единство управляющей системы в целом и определяет стратегию дальнейшего функционирования и развития ДОО;
- административный совет создан для рационального и оперативного решения всех вопросов, связанных с расстановкой кадров, технических и хозяйственных проблем, координации работы разных служб;
- постоянно действующий семинар носит практический характер, проводится в основном форме мастер-классов, открытых мероприятий, семинаров – практикумов;
- методические объединения педагогов направлены на ознакомление и внедрение новых методик, обеспечения знаний об изменениях законов в области образования и федеральных государственных образовательных стандартов.

В МБДОУ постоянно функционируют творческие группы с целью повышения конкурентно способности ДОО, внедрению новых форм работы, разработки программ и методического обеспечения.

### 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 ФОП ДО)

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН.

| В группах полного дня          | В группах кратковременного пребывания |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| От 0 лет до 1 года п. 35.14.   | От 1,5 до 2 лет п. 35.18.             |
| От 1 года до 2 лет п. 35.15.   | От 2 лет до 3 лет п. 35.19.           |
| От 2 лет до 3 лет п. 35.16.    | В дошкольных группах п. 35.20.        |
| В дошкольных группах п. 35.17. |                                       |

## Организация режима пребывания детей в МБДОУ

### Холодный период года

#### I младшая группа

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Прием, осмотр, утренний круг, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30      |
| Подготовка к завтраку   | 8.30 - 9.00      |
| Подготовка к занятиям, занятия  | 9.00 – 10.00     |
| Перерыв между ОД не менее 10 минут  |                  |
| 2 завтрак   | 10.00-10.15      |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.15-11.30      |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.00      |

|   |               |
|---|---------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник                                    | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами                          | 15.20-15.50   |
| Подготовка к ужину, ужин  | 15.50-16.20   |
| Вечерний круг   | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30 – 19.00 |

## II Младшая группа

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде                 | 7.00 – 8.00      |
| Утренняя гимнастика   | 8.00 – 8.10      |
| Подготовка к завтраку   | 8.10 – 8.40      |
| Утренний круг   | 8.40 – 9.00      |
| Подготовка к занятиям, занятия  | 9.00 – 9.50      |
| Перерыв между ОД не менее 10 минут  |                  |
| 2 завтрак   | 9.50-10.10       |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.10-11.50      |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед                                      | 11.50-12.30      |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30 – 15.00    |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник                                    | 15.00 – 15.20    |
| Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами                          | 15.20-15.50      |
| Подготовка к ужину, ужин  | 15.50-16.20      |
| Вечерний круг   | 16.20 – 16.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30 – 19.00    |

## Средняя группа

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде | 7.00 – 7.40      |
| Утренний круг   | 7.40 – 8.00      |
| Утренняя гимнастика   | 8.00– 8.15       |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15 – 8.50      |
| Подготовка к занятиям, занятия  | 8.50 – 9.50      |
| Перерыв между ОД не менее 10 минут                                    |                  |
| 2 завтрак   | 9.50-10.10       |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки               | 10.10-12.10      |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10 – 12.40    |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40 – 15.00    |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник                    | 15.00 – 15.15    |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы  | 15.55 – 16.00    |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.00-16.20      |
| Вечерний круг   | 16.20 - 16.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                     | 16.30 – 19.00    |

## Старшая группа

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде                 | 7.00 – 7.50      |
| Утренняя гимнастика   | 7.50 – 8.00      |
| Утренний круг   | 8.00– 8.20       |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.45        |
| Подготовка к занятиям, занятия  | 8.45 – 10.45     |
| Перерыв между ОД не менее 10 минут  |                  |
| 2 завтрак   | 10.45 – 10.55    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.55 – 12.20    |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 – 12.50    |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.00    |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник                                    | 15.00 – 15.20    |
| Самостоятельная деятельность, игры  | 15.20 – 15.55    |
| Вечерний круг   | 15.55 – 16.05    |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.05 – 16.25    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.25 – 18.30    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой                | 18.30 – 19.00    |

## Подготовительная группа

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде | 7.00 – 8.05      |
| Утренний круг   | 8.05 – 8.25      |
| Утренняя гимнастика   | 8.25– 8.35       |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак                             | 8.35 – 8.50      |
| Подготовка к занятиям, занятия  | 8.50 – 10.50     |
| Перерыв между ОД не менее 10 минут                                    |                  |
| 2 завтрак   | 10.50 – 11.05    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                       | 11.05 – 12.30    |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед                      | 12.30 – 13.00    |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.00 – 15.00    |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник                    | 15.00 – 15.20    |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы  | 15.40 – 16.40    |
| Вечерний круг   | 16.40 – 16.50    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                     | 16.50– 19.00     |

## Тёплый период года

### I Младшая группа

| Режимный процесс  | Время проведения |
|---|------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 8.30      |

|  |               |
|--|---------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.00   |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей в развивающей среде, утренний круг | 9.00-9.20     |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.20 – 10.45  |
| Второй завтрак   | 10.45 – 10.55 |
| Прогулка   | 10.55 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 – 15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры   | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.20 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг  | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30 – 19.00 |

## II Младшая группа

| Режимный процесс   | Время проведения |
|--|------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика (на улице)          | 7.00 – 8.30      |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.50      |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей в развивающей среде, утренний круг | 8.50 – 9.20      |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.20 – 10.45     |
| Второй завтрак   | 10.45 – 10.55    |
| Прогулка   | 10.55 – 12.00    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 12.00 – 12.20    |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20 – 12.50    |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 – 15.15    |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры   | 15.15 – 15.30    |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 – 15.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг  | 15.50 – 16.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30 – 19.00    |

## Средняя группа

| Режимный процесс   | Время проведения |
|--|------------------|
| Прием, осмотр самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика (на улице)           | 7.00 – 8.30      |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.50      |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей в развивающей среде, утренний круг | 8.50 – 9.20      |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.20 – 10.30     |
| Второй завтрак   | 10.30 – 10.40    |
| Прогулка   | 10.40 – 12.10    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 12.10 – 12.30    |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 – 12.50    |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 – 15.10    |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры   | 15.10 – 15.30    |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30– 15.45     |
| Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг  | 15.45 – 16.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30– 19.00     |

### Старшая группа

| Режимный процесс   | Время проведения |
|--|------------------|
| Прием, осмотр самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика (на улице)           | 7.00 – 8.30      |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.45      |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей в развивающей среде, утренний круг | 8.45 – 9.20      |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.20 – 10.35     |
| Второй завтрак   | 10.35 – 10.45    |
| Прогулка   | 10.45 – 12.25    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 12.25 – 12.40    |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.40 – 13.00    |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00 – 15.15    |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры   | 15.15 – 15.30    |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 – 15.45    |
| Игра, самостоятельная деятельность, вечерний круг  | 15.45 – 16.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30 – 19.00    |

### Подготовительная к школе группа

| Режимный процесс   | Время проведения |
|--|------------------|
| Прием, осмотр самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика (на улице)           | 7.00 – 8.30      |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.45      |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей в развивающей среде, утренний круг | 8.45 – 9.20      |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.20 – 10.50     |
| Второй завтрак   | 10.50 – 11.00    |
| Прогулка   | 11.00 – 12.35    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 12.35 – 12.45    |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.45 – 13.00    |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00 – 15.15    |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры   | 15.15 – 15.30    |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 – 15.40    |
| Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг  | 15.40 – 16.30    |
| Прогулка, уход детей домой   | 16.30 – 19.00    |

### Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

| Режимные моменты                            | Рекомендации   |
|---|--|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями    | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.   |
| Утренняя гимнастика                         | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.   |
| Подготовка к завтраку, завтрак              | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить все правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Организованная образовательная деятельность | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать.  |

|   |  |
|---|--|
|   | Положительно оценить.  |
| Подготовка к прогулке   | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.                      |
| Прогулка  | Познакомить с участком группы, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.                    |
| Возвращение с прогулки.<br>Гигиенические процедуры              | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.  |
| Обед  | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.           |
| Дневной сон   | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.  |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика         | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.   |
| Полдник   | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.           |
| Чтение художественной литературы                                | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать. |
| Самостоятельная деятельность                                    | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь   |
| Подготовка к прогулке   | Одевать последним, раздевать первым.   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.  |
| Уход домой  | Положительная оценка пребывания в детском саду.<br>Пожелание встречи на следующий день               |

### Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

| Режимные моменты                                    | Рекомендации  |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак                      | Мытье рук теплой водой  |
| Организованная образовательная деятельность         | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                 |
| Подготовка к прогулке                               | Одевать последним, раздевать первым.  |
| Прогулка  | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.  |
| Гигиенические процедуры после прогулки              | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.  |
| Обед  | Усадить за стол первым.   |
| Дневной сон   | Укладывать первым, поднимать последним.   |
| Закаливающие мероприятия после сна                  | Исключить на 2 недели   |
| Полдник   | Мытье рук теплой водой  |
| Самостоятельная деятельность                        | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр                     |
| Подготовка к прогулке                               | Одевать последним, раздевать первым.  |
| Прогулка  | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных   |

|   |   |
|---|---|
|   | игр, индивидуальных занятий.  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. |
| Уход домой  | Положительная оценка деятельности   |

### Учебный план МБДОУ детский сад 50 на 2024-2025 учебный год

Данный документ устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

| Вид занятия                     | 1 мл. группа | 2 мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подг. группа |
|---------------------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|--------------|
| физкультурное                   | 2            | 2            | 2              | 2              | 2            |
| музыкальное                     | 2            | 2            | 2              | 2              | 2            |
| рисование                       | 1            | 1            | 1              | 1              | 1            |
| лепка                           | 1            | 1            | 1              | 0,5            | 0,5          |
| прикладное тв./конструирование  |              | 1            | 1              | 0,5            | 0,5          |
| окружающий мир                  | 1            | 1            | 1              | 1              | 1            |
| развитие речи. Обучение грамоте | 2            | 1            | 1              | 2              | 4            |
| математическое развитие         | 1            | 1            | 1              | 1              | 2            |
| итого                           | 10           | 10           | 10             | 10             | 13           |

- 1 физкультурное занятие проводится на улице в ходе режимных моментов

### Расписание занятий на 2024-2025 учебный год (1 корпус)

|    | 2 младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа  | Подготовительная группа   |
|----|--|--|---|---|
| пн | Физкультура 8.55-9.10<br>Математика 9.25-9.40                                  | Математика 8.55-9.15<br>Физкультура 15.10-15.30  | Развитие речи 9.00-9.25<br>Лепка 10.00-10.25<br>Физкультура 9.50-10.20                  | Развитие речи. Основы грамотности 9.00-9.30<br>Физкультура 15.10-15.30  |
| вт | Музыка 8.55-9.10<br>Рисование 9.35-9.50<br>Физкультура на прогулке 10.45-10.55 | Музыка 9.20-9.40<br>Развитие речи 9.50-10.10   | Математика 9.00-9.25<br>Музыка 15.10-15.35  | Рисование 9.00-9.30<br>Математика 9.40-10.10<br>Музыка 10.30-11.00  |
| ср | Физкультура 8.50-9.05<br>Развитие речи 9.25-9.40                               | Окружающий мир 9.45-10.05  | Развитие речи. Основы грамотности 9.00-9.25<br>Физкультура 9.40-10.05                   | Развитие речи. Основы грамотности 9.00-9.30<br>Конструирование/прикладное творчество 9.40-10.10<br>Физкультура 9.40-10.05 |
| чт | Музыка 8.50-9.05<br>Лепка/прикладное тв-во или Лепка/конструирование 9.30-9.45 | Музыка 9.10-9.30<br>Лепка/прикладное тв-во или Лепка/конструирование 9.45-10.05<br>Физкультура на прогулке 11.00-11.20 | Рисование 9.00-9.25<br>Окружающий мир 9.35-10.00<br>Физкультура на прогулке 11.25-11.40 | Математика 9.00-9.30<br>Музыка 9.40-10.10<br>Физкультура на прогулке 11.45-12.15  |

|    |                             |  |   |  |
|----|-----------------------------|--|---|--|
| пт | Окружающий мир<br>9.00-9.15 | Рисование 9.00-9.20<br>Физкультура 10.10-10.30 | Музыка 9.00-10.05<br>Конструирование/прикладное творчество 9.40-10.00 | Лепка 9.30-10.00<br>Окружающий мир 10.50-11.20 |
|    | 10 занятий                  | 10 занятий                                     | 10 занятий  | 13 занятий                                     |

### Расписание занятий на 2024-2025 учебный год (2 корпус)

|    | 1 младшая группа  | Средняя группа  | Подготовительная группа   |
|----|---|---|---|
| пн | Физкультура 9.00-9.15<br>Рисование 9.30-9.45  | Рисование 9.00-9.20<br>Физкультура 9.30-9.50  | Развитие речи. Основы грамотности 9.00-9.30<br>Музыка 9.35-10.00  |
| вт | Музыка 9.00-9.15<br>Математика 9.30-9.45  | Математика 9.00-9.20<br>Музыка 9.30-9.50  | Рисование 9.00-9.30<br>Математика 9.40-10.10<br><i>Физкультура на прогулке 11.45-12.10</i>                                      |
| ср | Физкультура 9.00-9.15<br>Лепка/аппликация/ручной труд 9.30-9.45                           | Развитие речи. Основа грамотности 9.00-9.20<br>Лепка/аппликация/ручной труд 9.30-9.50<br><i>Физкультура на прогулке 11.40-12.00</i> | Развитие речи. Основы грамотности 9.00-9.30<br>Физкультура 9.35-10.00<br>Лепка/онструирование/прикладное творчество 10.10-10.35 |
| чт | Развитие речи. Основа грамотности 9.00-9.15<br><i>Физкультура на прогулке 11.45-12.00</i> | Математика 9.00-9.20<br>Физкультура 9.30-9.50   | Музыка 9.00-9.25<br>Рисование 9.35-10.00  |
| пт | Музыка 9.00-9.15<br><i>Окружающий мир 15.30-15.45</i>                                     | Окружающий мир 9.00-9.20<br>Музыка 9.30-9.50  | Окружающий мир 9.00-9.30<br>Физкультура 9.40-10.0   |
|    | 10 занятий  | 11 занятий  | 12 занятий  |

#### 3.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО)

- План является единым для ДОО.
- ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
- **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

##### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

##### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

## Календарный план воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 50 «Северянка» на 2024/25 учебный год

| Воспитательное событие  | Задачи   | Мероприятия  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | Для детей  | Для родителей  |
| <b>Сентябрь</b>   |  |  |  |
| 1 сентября – день знаний  | <p>Познакомить детей с праздником 1 сентября;</p> <p>создать праздничную атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p> | <p>Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</p> | <p>Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»</p> |
| 3 сентября – день окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | <p>Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание понимания высокой ценности мирных взаимоотношений и умения их сохранять.</p>   | <p>Творческий коллаж «Миру-мир!»</p> <p>Тематические беседы о мире, дружбе между народами.</p> <p>Беседа: «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>слушание песни «Солнечный круг» и др. схожей тематики.</p>  | <p>выставка творческих работ по теме.</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 8 сентября – Международный день распространения грамотности         | Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей положительное отношение к грамотности.  | Беседы «Что такое грамотность?», «Буквы – наши друзья»<br>развлекательные мероприятия «Незнайкины помощники», «Как Пиши-читай буквы терял», квесты.<br>Экскурсия в библиотеку «Книги-наши друзья»<br>презентация «История письма»  | Конкурс рисунков «АБВГДейка»<br>Оформление буклетов по ознакомлению родителей с праздником   |
| 10 сентября – День города Ульяновск                                 | Приобщение к культурным ценностям народов Поволжья, воспитание уважительного отношения к культурным народным традициям.  | Беседа с использованием презентации «Животный мир Поволжья».<br>Просмотр презентаций «Быт и традиции народов Поволжья».<br>Рассматривание символики (герб, флаг).<br>Чтение народных сказок народов Поволжья.<br>Ярмарка «Осенний хоровод»   | Выставка совместных работ по теме  |
| 27 сентября - День работников дошкольного образования.              | Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»   | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»  | -  |
| <b>Октябрь</b>  |  |  |  |
| 01.10. – международный день пожилых людей/международный день музыки | создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства. | Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать»,<br>Игровая деятельность<br>Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»<br>Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»<br>Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».<br>«Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.<br>Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».<br><br>Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» |
| 04.10 – день защиты животных  | Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным   | Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».<br>Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».<br>Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».<br>Подвижная игра «Медведь и пчёлы»   | Создание альбома «Животные нашего леса»  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 05.10 – День учителя   | Формирование уважительного отношения к профессии учителя  | Беседа: «Профессия – учитель»<br>Экскурсия в школу<br>Сюжетно-ролевая игра «В школе»   | Смотр – конкурс среди подготовительных групп<br>«Лучший уголок школьника в группе»   |
| 15.10 – День отца<br>(третье воскресенье октября)  | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой;<br>уточнять и расширять знания о понятии «семья»;<br>продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества  | Беседа по теме «Члены моей семьи».<br>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».<br>Аппликация «Папин портрет».<br>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»  | Выставка коллажей «Я и мой папа».<br>Спортивный семейный праздник «День отца»        |
| <b>Ноябрь</b>  |   |  |  |
| 04.11 – День народного единства  | Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;<br>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;<br>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;<br>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;<br>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i> ».<br>Дидактическая игра «Юный путешественник»<br>Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).<br>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»<br>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);<br>Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы.<br>Активизация словаря: характер, символ. | Выставка совместных работ по теме  |
| 08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Формирование гордости за защитников Отечества, воспитание патриотических чувств за страну, за защитников Отечества  | Акция «Посылка солдату»<br><br>Беседа с показом презентации «На страже порядка»<br>Конкурс рисунков «Наши защитники»   | Выставка поделок совместных детей и родителей «Военная техника защитников Отечества» |
| 26.11 – День матери в России   | Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого  | «Игрушки наших мам и бабушек».<br>Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.<br>Интервью «Какие существуют мамы и папы».<br>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с  | Фотовыставка «Я и моя мама»;<br>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»        |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.   | возрастом детей)<br>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».   |   |
| 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина. | Рассматривание изображения герба России;<br><br>составление рассказа-описания «Герб России».<br><br>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»  | Консультация «Детям о государственных символах России»      |
| <b>Декабрь</b>   |  |  |   |
| 03.12 – День неизвестного солдата.                       | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.  | Беседа «День Неизвестного Солдата»<br>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.<br>Слушание песни «Алёша»<br>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).<br>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».<br>Подвижная игра «Разведчики» | Возложение цветов к вечному огню в выходной день            |
| 05.12. – День добровольца (волонтера) в России           | Воспитывать патриотические чувства у детей, стремление к социально-значимой активности. Закладывать основы активной жизненной гражданской позиции как неотъемлемого права человека.  | беседы и видео презентации «Кто такие – волонтеры?»<br>Акция «Волонтеры нашего сада»<br>Фотовыставка «День добрых дел»   | Проект «Семья волонтеров»                                   |
| 08.12. – Международный день художника                    | Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.   | Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники.<br>Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.<br>Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».<br>Выставка лучших детских рисунков.  | Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.       |
| 09.12 – День Героев Отечества                            | Формировать у воспитанников чувство патриотизма<br>Развивать чувство   | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»;<br>«Герои Отечества»;<br>«Знакомство с Орденом Святого   | Выставка совместных работ «Конструирование военной техники» |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | гордости и уважения к<br>воинам – защитникам<br>Отечества<br>Воспитывать любовь к<br>Родине  | География». Создание тематических<br>альбомов: «Города герои», «Наша<br>Армия родная», «Военная техника».<br>«Герои Отечества» - выставка книг   |  |
| 12.12 – День Конституции<br>Российской Федерации  | Расширять<br>представление о<br>празднике День<br>Конституции,<br>значении и истории<br>его возникновения<br>Познакомить детей с<br>некоторыми правами<br>обязанностями людей<br>Развивать<br>познавательный<br>интерес к своей<br>стране, ее законам<br>Воспитывать<br>стремление знать и<br>соблюдать законы<br>Российской Федерации                           | Ознакомление с «Символикой<br>России» - Рассмотривание<br>иллюстраций «Наша страна –<br>Россия!».<br>Творческий коллаж «Моя Россия»<br>Тематические беседы об основном<br>законе России, государственных<br>символах «Главная книга страны»,<br>«Мы граждане России»,<br>Просмотр презентаций «Я<br>гражданин России», «День<br>Конституции России»,<br>Прослушивание музыкальных<br>произведений: «Моя Россия» муз. Г.<br>Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить<br>мне Россию» сл. В. Сладневой, муз.<br>В. Чернявского  | Консультация «Ребёнку об<br>основном Законе страны»  |
| Новый год   | Расширять<br>представления о<br>любимом зимнем<br>празднике –<br>Новый год.<br>Расширить<br>знания детей о<br>праздновании Нового г<br>ода в России.<br>Познакомить с<br>обычаями и<br>традициями<br>встречи Нового года.<br>Узнать, где живет Дед<br>Мороз. Познакомить с<br>техниками<br>изготовления новогодн<br>их игрушек в разные<br>исторические времена. | Беседы о новогодних традициях в<br>России, просмотр видео и<br>иллюстраций «История Деда<br>Мороза – Святитель Николай».<br>Чтение художественной литературы<br>о празднике Новый год.<br>«Зимние игры и забавы»,<br>разучивание стихов колядок, песен,<br>танцев о новогодних праздниках.<br>Коллективное конструирование из<br>картона «Новогодняя елка», «В лесу<br>родилась Елочка», коллективная<br>работа «Елка для малышей»<br>Конструирование гирлянды для<br>украшения группы и др. Участие<br>детей в украшении группового<br>помещения.<br>Акция «Письмо Деду Морозу»,<br>беседа «Какой подарок я хочу<br>получить...» и т.д. | Участие родителей в<br>украшении группового<br>помещения и в подготовке к<br>празднику.                              |
| <b>Январь</b>   |  |  |  |
| 11.01 – Всемирный день<br>«спасибо»   | Научить детей<br>пользоваться<br>вежливыми словами;<br>познакомить с<br>историей слова<br>«спасибо»;<br>расширить понятие<br>детей о культуре<br>поведения;<br>привить навыки<br>культурного поведения<br>детей в общении друг<br>с другом и другими<br>людьми   | Подвижные игры: «Собери слово<br>«спасибо»», «Улыбочка и грусть».<br>Игры-эстафеты: «Прокати мяч<br>головой», «Передай мяч над<br>головой».<br>Беседа-игра «Волшебное слово».<br><br>Игра: «Доскажи словечко»,<br>«Вежливо – невежливо».<br>Чтение художественной<br>литературы: «Что такое хорошо, что<br>такое плохо», «История про<br>мальчика Диму».<br>Изготовление открыток «Спасибки»   | Консультация «Правила<br>вежливых ребят».<br>Развлечение, посвященное<br>празднику «Международный<br>день «спасибо»» |
| 21.01 – Всемирный день снега,<br>Международный день зимних<br>видов спорта<br>(отмечается в предпоследнее<br>воскресенье) | Приобщать детей и<br>родителей к здоровому<br>образу жизни через<br>совместные<br>спортивные<br>мероприятия,<br>формировать  | Подвижные игры: «Снег, лед,<br>кутерьма, здравствуй, Зимушка-<br>зима!», «Снежный бой».<br>Познавательно-исследовательская<br>деятельность «Как тает снег».<br>Беседа «Зимние виды спорта».<br>Изобразительная деятельность с  | Конкурс «Снежные<br>конструкции».<br>Спортивное мероприятие<br>«Мы за ЗОЖ»   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | познавательный интерес   | использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»  |   |
| 27.01. – День снятия блокады Ленинграда  | Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.  | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.<br>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.<br>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.<br>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.<br>Рисование: «Цветок жизни»<br>Игровое упражнение “Мы солдаты” | Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»   |
| <b>Февраль</b>   |  |   |   |
| 02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.   | Беседа с детьми « Что такое героизм».<br>Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».<br>Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки».<br>Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».<br>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».<br>Викторина «Сталинградская битва»<br>Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»<br>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»  | Консультация «Мы живы, пока память жива»  |
| 08.02 – День российской науки  | Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры.<br>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»<br>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»   | Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».<br>Оформление выставки детских энциклопедий.<br>Консультация «Коллекции в вашем доме».<br>Участие в создании мини-музеев коллекций |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 15.02- День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | Формировать у детей чувства патриотизма. гордости за защитников Отечества  | Беседа «Кто такой защитник Отечества»<br><br>Конкурс чтецов «Герои нашего времени»  | Акция «Посылка солдату»   |
| 21.02. – Международный день родного языка   | Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.  | Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.   | Конкурс рисунков по русским народным сказкам.<br>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»   |
| 23.02 – День защитника Отечества  | Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций. | Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др. | Информация «История возникновения праздника 23 февраля»   |
| <b>Март</b>   |  |   |   |
| 08.03 – Международный женский день  | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность,   | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов   | Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | самостоятельность дошкольников;<br>создать условия для сплочения детского коллектива  | для девочек» с участием родителей   |   |
| 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией | Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.                       | Беседа с детьми: «Россия наша Родина»<br>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»<br>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»<br>Раскраски на тему: «Крым наша Родина»<br>Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»<br>Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»  | Консультация : «Россия и Крым вместе»<br><br>Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»  |
| 27.03 – Всемирный день театра               | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;<br>формировать и расширять представление о театре;<br>развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки                     | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).<br>Беседы о правилах поведения в театре<br>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».<br>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».<br>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».<br>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».<br>Фотовыставка «Поход в театр семьей»                                  |
| <b>Апрель</b>                               |   |   |   |
| 01.04 – Международный день птиц             | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;<br>прививать любовь к родной природе;<br>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем                                    | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».<br>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».<br>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»<br>Конструирование «Птицы»  | Создание совместно с родителями Красной книги района, города.<br>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»  |
| 12.04 – День космонавтики                   | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;<br>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | Беседа на тему «Познание космоса».<br>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».<br>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».<br>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.<br>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».<br>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».<br>Подвижная игра «Кто быстрее  | Спортивное развлечение «Юные космонавты».<br>Конкурс «Ловкий карандашник» – рисунки о космосе.<br>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».<br><br>Создание фотоальбома о космосе |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | соберет все звездочки?»  |  |
| 22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)        | Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе | Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»  | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»  |
| <b>Май</b>   |  |  |  |
| 01.05 – праздник Весны и Труда                       | Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других   | Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»   | Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»  |
| 09.05 – День Победы                                  | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны                                | Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» |
| 19.05.- День детских общественных организаций России | Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях  | Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»  | Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)   |
| 24.05 – День славянской                              | Воспитывать любовь к   | Беседа по теме «День славянской  | Консультация для родителей   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| письменности   | Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру   | письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»  | «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»   |
| <b>Июнь</b>  |   |  |   |
| 01.06 – День защиты детей                                | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» | Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье  |
| 06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид            | По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане   | Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» |
| 12.06 – День России                                      | Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину                                   | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»   | Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 22.06 – День Памяти и Скорби   | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»   | Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»   |
| <b>Июль</b>  |  |  |   |
| 08.07 – День семьи, любви и верности                                       | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества  | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» |
| 19.07 – Всемирный день китов и дельфинов                                   | Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе  | Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ  | Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»  |
| 30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля) | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории   | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды»,   | Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»   |   |
| <b>Август</b>  |   |   |   |
| 12.08 – День физкультурника                              | Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.<br>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»<br>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада<br>Организация летних тренировок по территории детского сада вместе с родителями<br>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность                                | Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»<br>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»<br>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»<br>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми |
| 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России  | Беседа на тему «Государственные символы России».<br>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.<br>Конструирование «Флажок на палочке».<br>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».<br>Дидактическая игра «Найди флаг России».<br>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».<br>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».<br>Изобразительная деятельность «Российский флаг» | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».<br>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»<br>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».<br>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»  |
| 27.08 – День российского кино                            | Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам   | Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».<br>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.<br>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.<br>Создание альбома «Профессии кино»  | Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».<br>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».<br>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»  |

### 3.2 Часть формируемая участниками образовательного процесса

#### 3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.

##### Парциальная программа «Социокультурные истоки»

##### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структурные компоненты содержания социокультурной предметно-пространственной среды развития ребенка по Истокам отражают специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Социокультурная среда должна позволять ребёнку развиваться не только в сотрудничестве с педагогом, но и самостоятельно. В ходе образования ребенок не только «считывает» готовый текст культуры, но и творит его, реализуя собственную, культуротворческую функцию субъектного социокультурной предметно-пространственной среды изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д.

В дошкольной организации, реализующей программу «Истоки», исходя из имеющихся условий, (по выбору) целесообразно создать такие функциональные центры, как:

- «Центр народной культуры»,
- «Галерея искусств»,
- «Мастерская народных ремесел»,
- «Уголок родной природы»,
- «Музей народной игрушки»

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Программа «Истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Книги для развития детей являются составной частью комплекта Программы.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы используется следующая учебнометодическая литература, пособия:

- Рекомендации по применению программы «Истоки» в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.—М.:Издательский дом «Истоки», 2024.—216с. - Комментарии к программе («Истоковедение», т.5, с. 138).
- Содержание курса по возрастам («Истоковедение», т.5, с.109).
- Планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет («Истоковедение», т.5, с.113).
- Методическое пособие «Активные формы обучения детей 3-7 лет» («Истоковедение», т.5,
- Альбомы для разукрашивания (комплект на каждый возраст)
- Комплект из 17 книг для развития детей 3-7 лет.
- Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста («Истоковедение», т. 11, с. 15).

### **Кадровое обеспечение программы «Истоки»**

Программу ведут воспитатели, прошедшие курсовую переподготовку по реализации программы «Истоки».

### **Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»**

Для реализации программы на территории дошкольной организации создана игровая зона, в состав которой входит спортивная площадка, используется спортивный зал и игровые площадки на территории ДОУ.

Программа обеспечена необходимым инвентарём и игровыми атрибутами  
(п. 3.2. Программы «Выходи играть во двор»)

**Методические материалы и средства обучения и воспитания по программе «Выходи играть во двор» (п. 3.1 программы «Выходи играть во двор»)**

**Кадровое обеспечение программы «Выходи играть во двор»**

Программу ведут инструктора по физической культуре и воспитатели, любой возрастной группы.





**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 «Северянка» спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) - <https://ds-severyanka-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ob-utverzhdenii-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya.html> и Федеральной образовательной программы дошкольного образования - <https://ds-severyanka-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/fop-do.html>. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности (1 корпус):

от 3 лет до 4 лет – 1 группа

от 4 лет до 5 лет – 1 группа

от 5 до 6 лет – 1 группа

от 6 до 7 лет – 1 группа

3 группы общеразвивающей направленности (2 корпус):

от 2 до 3 лет – 1 группа

от 5 до 6 лет – 1 группа

от 6 до 7 лет – 1 группа

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»:

- Парциальная программа «Истоки».
- Парциальная программа «Выходи играть во двор».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьёй ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами

мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей:

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-

родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами

мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей:

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-

родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).



