

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 50
«Северянка»



ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения** **детского сада № 50 «Северянка»**

Общие положения

В целях выстраивания конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в МБДОУ детского сада № 50 разработан свод принципов, которые определяют особенности их взаимоотношений. Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации, модельного этического кодекса образовательной организации (2024) и опирается на систему традиционных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели кодекса:

создать условия для знакомства и принятия принципов этических взаимоотношений всеми участниками образовательных отношений;

содействовать становлению или изменению уклада образовательной организации, в основе которого установление доброжелательных отношений и благоприятного психологического микроклимата;

способствовать повышению уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Кодекс устанавливает принципы этических взаимоотношений в системах «Воспитатель-родитель», «Родитель-воспитатель», «Воспитатель-ребенок», «Родитель-ребенок».

1. Принципы участников образовательных отношений

1.1. основные этические принципы воспитателя в системе «Воспитатель-родитель»

1). Принцип ведущей роли педагога в сотрудничестве с родителями воспитанников в рамках воспитательно-образовательной деятельности. Воспитатель организует сотрудничество с родителями таким образом, чтобы оно дополняло необходимое воздействие на жизнь воспитанника.

2). Принцип выявления и устранения причин противоречий между воспитателем и родителями воспитанника. Обобщено выделяют 4 причины противоречий и пути их преодоления:

а) причина 1 – разобщенность между воспитателем и родителями.

Воспитатель организует взаимодействие с родителями с предварительного знакомства с родителями детей, предоставляя возможность родителям узнать информацию о воспитателе, необходимую для организации педагогической деятельности;

б) причина 2- завышенные ожидания сторон по отношению друг к другу.

В договоре об образовании прописываются права и обязанности сторон в вопросах образования детей.

в) причина 3- различие типов отношений к ребенку, которые вытекают из различия институтов детского сада и семьи.

Воспитатель обсуждает с родителями особенности типов отношения к ребенку в условиях семьи и в условиях дошкольной образовательной организации.

г) причина 4-разный уровень педагогической подготовки родителей и воспитателя.

Воспитатель проявляет такт и корректность по отношению к родителям, которые испытывают трудности в вопросах адаптации, обучения, тем самым предупреждая возникновение чувства неуверенности в себе. Воспитатель создает условия для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей дошкольного возраста

3). Принцип адекватного поведения воспитателя при установлении им контактов с родителями воспитанников.

Воспитатель и родители должны научиться слушать и слышать друг друга. Воспитатель признает первостепенную роль семьи в воспитании детей.

Воспитатель всегда выступает на стороне ребенка.

Воспитатель в общении с родителями во всех ситуациях сначала говорит о достоинствах ребенка, а потом о недостатках и оценивает поступок ребенка, а не его личность.

Воспитатель анализирует критические замечания родителей по отношению к себе, проявляя терпимость и доброжелательность.

Воспитатель обеспечивает полноту, качество и своевременность предоставляемой информации о жизни группы и МБДОУ.

1.2. Основные этические принципы родителей воспитанников в системе «Родитель-Воспитатель»

1). Принцип приоритета МБДОУ в обучении детей.

Родители признают право заведующего на принятие окончательного решения по всем вопросам, касающимся образовательной деятельности, признают право воспитателя на выбор форм организации образовательной деятельности.

Родители обеспечивают детям закрепление навыков, полученных в детском саду.

Родители стремятся стать партнерами МБДОУ в вопросах воспитания, принимают активное участие в работе школы.

2). Принцип знания нравственно-педагогических требований МБДОУ.

Родители разделяют нравственно-педагогические требования детского сада, подкрепляют требования своими принципами воспитания детей в своей семье.

3). Принцип тесной связи с воспитателями своей группы.

Родители имеют право на получение необходимой информации о развитии своего ребенка.

Родители посещают как родительские собрания, так и иные просветительские мероприятия, направленные на создание условий воспитания детей на основе базовых традиционных российских ценностей.

Родители адекватно реагируют на высказывания педагогов о поведении их ребенка и пытаются вместе с педагогом найти оптимальный путь решения ситуации.

4). Принцип педагогического ликбеза.

Родители при наличии трудностей воспитания всегда могут задать вопросы сотрудникам лично, в письменном виде, по телефону, через сайт образовательной организации, в родительских чатах.

5). Принцип повышения авторитета воспитателя в глазах детей.

Родители в присутствии своих детей всегда доброжелательно высказываются об учителе, подчеркивают обоснованность требований.

б). Принцип доверия к педагогическому коллективу детского сада.

Родители, в случае отсутствия понимания с учителем, всегда могут обратиться к другим педагогическим работникам МБДОУ. Родитель осведомлен, что в крайних случаях создается конфликтная комиссия. Родитель осознает, что позитивный настрой способствует и помогает общению, негативный создает барьер. Если настрой негативный – нужно определить причину.

1.3. Основные этические принципы родителей обучающихся в системе «Родители-дети»

1). Принцип приоритета родителей в деле воспитания своего ребенка.

Родители признают, что именно они несут основную ответственность за воспитание своих детей. Родители являются главным примером для своего ребенка.

2). Принцип контроля.

Родители обязаны контролировать поведение ребенка, досуг и отдых своих детей.

3). Принцип развития самостоятельности у детей.

Родители создают условия для развития самостоятельности у своих детей.

4.) Принцип бесконфликтного сосуществования.

Родители в воспитании придерживаются традиционных ценностей: доброта, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность. Родители учат детей общаться с другими детьми, людьми. Позиция родителей «дай сдачи» не приемлема. Родители всегда готовы помочь детям найти безопасный и безвредный выход для их негативных чувств: выражать свои чувства в символической форме (рисунок, лепка, письмо, стихи и т.п.), а не в ругани или драках.

3. Основные этические принципы деятельности воспитателя во взаимодействии «Воспитатель-ребенок»

1). Принцип культуроориентированного воспитания.

Внешний вид воспитателя на работе соответствует общепринятому деловому стилю. Ориентация на культуру общения, быть искренним.

2). Принцип заботливого и уважительного отношения.

Сочетать требовательность с уважением к личности ребенка, уметь проявлять равное отношение к детям., подчеркивать в ходе общения с воспитанниками атмосферу увлеченности совместным творчеством.

3). Принцип познания воспитанников: открывать достоинства в детях, видеть положительное в активности, поддерживать активность и любознательность; стремиться к тому, чтобы в ходе совместного общения дети стали участниками, а не наблюдателями.

4). Принцип ответственности за судьбу ребенка.

Доброта и милосердие – союзники педагога. Стремиться понять чувства ребенка, увидеть его горе и искренне посочувствовать ему, выразить свое понимание, стремиться реально помочь в трудную минуту: словом, делом.

5). **Принцип коллективной ответственности за результат:** признавать особую ценность для группы умения работать в команде.

6). **Принцип обстоятельности:** в случае возникновения конфликтных ситуаций учитывать не только обстоятельства их возникновения, но и возрастные, физические и психологические особенности сторон конфликта, при разрешении конфликтов соблюдать принципы доброжелательности, справедливости и честности.

1.4. Основные этические принципы обучающихся в системе «Ребенок – детский сад»

1). **Принцип красивого поведения.**

Дети признают, что добрые отношения начинаются с улыбки, всегда здороваются, уважают право друг друга на бережное отношение к личным вещам и личному пространству.

2). **Принцип уважения к старшим.** Воспитанники уважают труд всех сотрудников детского сада.

3). **Принцип речевого этикета.** Дети стараются видеть в людях положительные качества, а не недостатки; в общении друг с другом разговаривают спокойным голосом. Дети признают, что любой спор может быть разрешен мирным путем.

4). **Принцип красивого внешнего вида.** Дети следят за личной гигиеной, замечают и устраняют «неполадки» в одежде.

5). **Принцип взаимопомощи.** Умение сочувствовать и сопереживать – необходимые качества человека.

6). **Принцип бережливости.** Дети берегут игрушки, свои личные вещи.

7). **Принцип ответственности за свое здоровье.** Придерживаются принципов здорового образа жизни.

2. Десять основных рекомендаций эффективного общения между участниками образовательных отношений

Рекомендация 1 Уметь настроиться на эффективное общение

В случае, если планируется встреча с целью решения сложной ситуации, лучше заранее договориться о встрече, согласовать время встречи и ее продолжительность, четко определить цель встречи.

Рекомендация 2 Уметь говорить.

Чтобы время встречи было потрачено с максимальной пользой – важно четко и заранее (до встречи) обозначить мысль, которую необходимо донести до собеседника. Быть готовым слушать и слышать, идти на компромисс.

Рекомендация 3 Уметь слушать и слышать.

Уметь слушать – означает проявлять активность, внимательность, способность к анализу, а именно:

понимать о чем идет речь, но не фиксировать внимание на деталях, обдумывать свой ответ, свое возражение или согласие;

уметь сосредоточиться на всем, что говорит собеседник.

Рекомендация 4 Уметь спрашивать, задавать вопросы и отвечать на них.

Вопросы задавать спокойно, заинтересованно, открыто, с уважением к личности собеседника.

Рекомендация 5 Уметь понимать, анализировать и контролировать свои невербальные коды общения.

Важно контролировать появление предвестников эмоционального срыва, чувствовать собственное эмоциональное напряжение и уметь владеть собой.

Рекомендация 6 Уметь наблюдать за собеседником и контролировать ситуацию общения

Важно устанавливать и удерживать постоянный контакт: не упускать внимание собеседника, подкреплять свои слова взглядом, мимикой, жестами.

Рекомендация 7 Уметь решать проблемы в ходе общения, не создавая новые.

Если проблемные ситуации не удастся сгладить, а проблемы решить – то неизбежен конфликт. Самый эффективный путь – решить проблемы, не создавая новые, перевести разногласия в путь решения проблем

Рекомендация 8 Уметь отстаивать свою точку зрения, возражать и говорить «нет»

Тактика корректных возражений более эффективна. Свою точку зрения необходимо отстаивать спокойно, доброжелательно, твердо.

Рекомендация 9 Уметь признавать свои ошибки и извиняться.

Превратить враждебность в расположение нередко помогает извинение. Умение признавать свои ошибки помогает сохранить позитивный настрой в разговоре.

Рекомендация 10 Уметь показывать свое расположение и благодарить.

Самые простые формы расположения и благодарности создают позитивный настрой в ходе разговора.

Принято на общем собрании работников
(протокол № 4 от 21.11.2024)
с учетом мнения родительского комитета
(протокол № 4 от 21.11.2024)